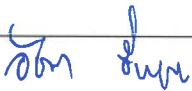




มคอ.2

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

หลักสูตรวิทยาลัยเซนต์หลุยส์	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)	
	เอกสารเลขที่ CM 204	สำเนาที่ 01
แก้ไขครั้งที่ 01	ปีที่บังคับใช้ ปีการศึกษา 2567	
ลงนามผู้รับผิดชอบ	 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป	ปีการศึกษา 2567
ลงนามผู้อนุมัติ	 ตำแหน่ง อธิการบดี	ปีการศึกษา 2567



หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

General Education Program : Revised Edition 2024

สำนักวิชาศึกษาทั่วไป
วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

คำนำ

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 เป็นหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัย ตลอดจนเป้าหมายการผลิตบัณฑิตให้เป็น “บัณฑิตผู้มีความรู้และทักษะดี มีความรักและเมตตา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” มุ่งสู่คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 6 ด้าน ดังนี้ (1) ดำรงตนตามคุณธรรม 12 ประการ ศรัทธาต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองดี (2) ใฝ่รู้ตลอดชีวิตในศาสตร์แห่งวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (3) มีทักษะและพัฒนาความสามารถในวิชาชีพให้ก้าวหน้าอย่างสร้างสรรค์ (4) มีภาวะผู้นำเชิงความคิดเพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในวิชาชีพและสังคม (5) มีทักษะในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ (6) มีทักษะในการดำเนินชีวิตด้วยการปรับตัวในสังคมหลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักสูตรฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้คณะวิชาและผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ นำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรใหม่หรือปรับปรุงหลักสูตรต่อไป และเพื่อให้สำนักวิชาศึกษาทั่วไปนำไปดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

สำนักวิชาศึกษาทั่วไป
วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. ระดับคุณวุฒิและประเภทของหลักสูตร.....	1
4. ความร่วมมือกับส่วนงาน/สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น.....	1
5. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา.....	2
6. ระบบการจัดการศึกษา.....	2
7. กำหนดเปิดสอน.....	2
8. การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	3
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้.....	4
1. ปรัชญาของหลักสูตร.....	4
2. ความสำคัญของหลักสูตร.....	4
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	4
4. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคน ของประเทศ และตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ ที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษา.....	5
5. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกที่มีต่อหลักสูตรและการบริหารการจัดการศึกษา.....	8
6. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นและความคาดหวังจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียน ที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาโดยสังเขป.....	8
7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs).....	8
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต.....	10
1. จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร.....	10
2. รายวิชาและหน่วยกิต.....	13
3. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 กับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียที่มีความเห็น สอดคล้องกันจากนักศึกษาและอาจารย์ต่อประเด็นต่างๆ.....	19
4. แผนการศึกษา.....	21
5. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และ/หรือการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี).....	21
6. การยกเว้นรายวิชา (ถ้ามี).....	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้.....	22
1. รูปแบบการจัดการศึกษา.....	22
2. ภาษาที่ใช้.....	22
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) สำหรับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	22
4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) รูปแบบ/วิธีสอน/เทคนิค การสอน กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล.....	25
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร.....	28
1. คณาจารย์.....	28
2. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	31
3. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	31
หมวดที่ 6 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา.....	32
1. การรับบุคคลเข้าศึกษา	32
2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	32
3. วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา.....	32
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและการสำเร็จการศึกษา.....	33
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	33
2. กระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษา ในแต่ละภาคการศึกษา.....	34
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	34
4. การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษา.....	34
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	35
1. การกำกับมาตรฐาน.....	35
2. นักศึกษา.....	35
3. อาจารย์.....	35
4. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร.....	37
1. ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	37
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และองค์กรวิชาชีพ (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	37
3. ข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	38
4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร (ถ้ามี) (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	38
5. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จากผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ความพึงพอใจและข้อร้องเรียน.....	38
 ภาคผนวก	
ก ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2565.....	39
ข ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	47
ค คำสั่งวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567.....	53
ง คำสั่งวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก.....	54
จ ขั้นตอนการพัฒนาและแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567...	55
ฉ ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาวิชา ศึกษาทั่วไปสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์” โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยแบบสอบถาม.....	61
ช การสังเคราะห์ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	70
ฌ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564 และ พ.ศ. 2567..	84
ญ ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษา พ.ศ. 2566.....	102
ฎ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์สำนักวิชาศึกษาทั่วไป.....	106

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร -

ชื่อหลักสูตร -

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อภาษาอังกฤษ: General Education Program

กรณีหลักสูตรปรับปรุง: ปรับปรุงจาก หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา -

2.1 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย : ชื่อเต็ม)

(ภาษาไทย : อักษรย่อ)

(ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม)

(ภาษาอังกฤษ : อักษรย่อ)

2.2 ชื่อสาขาวิชาที่ระบุใน TRANSCRIPT

3. ระดับคุณวุฒิและประเภทของหลักสูตร

3.1 คุณวุฒิระดับ ☒ ปริญญาตรี ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ☐ ปริญญาโท
☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ☐ ปริญญาเอก

3.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี) เป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะพยาบาลศาสตร์ คณะจิตวิทยา และคณะกายภาพบำบัด

4. ความร่วมมือกับส่วนงาน/สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น

☒ เป็นหลักสูตรของส่วนงานโดยเฉพาะ: เป็นหลักสูตรเฉพาะของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

☒ เป็นหลักสูตรที่ร่วมกันระหว่างส่วนงานภายในวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ได้แก่

สำนักวิชาศึกษาทั่วไป คณะพยาบาลศาสตร์ คณะจิตวิทยา และคณะกายภาพบำบัด

5. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา -

- ☐ ปริญญาเดียวจาก.....
- ☐ ปริญญาร่วม ร่วมกับมหาวิทยาลัย.....
- ☐ 2 ปริญญา ร่วมกับมหาวิทยาลัย.....ชื่อหลักสูตร.....

6. ระบบการจัดการศึกษา

6.1 ระบบการศึกษา

- ☒ ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☐ ระบบทวิภาค (นานาชาติ) ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☐ ระบบตรีภาค ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์
- ☐ ระบบชุดวิชาหรือมอดูล (module)
- ☐ ระบบอื่น ๆ

6.2 มีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนตามแผนการศึกษา

- ☐ มีภาคฤดูร้อน
- ☒ ไม่มีภาคฤดูร้อน

6.3 ช่วงเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ ระบบทวิภาค
- | | | |
|-----------------|---|--------------------|
| ภาคการศึกษาต้น | : | สิงหาคม - ธันวาคม |
| ภาคการศึกษาปลาย | : | มกราคม - พฤษภาคม |
| ภาคฤดูร้อน | : | มิถุนายน - กรกฎาคม |
- ☐ ระบบทวิภาค (นานาชาติ)
- | | | |
|-----------------|---|--------------------|
| ภาคการศึกษาต้น | : | สิงหาคม - ธันวาคม |
| ภาคการศึกษาปลาย | : | มกราคม - พฤษภาคม |
| ภาคฤดูร้อน | : | มิถุนายน - กรกฎาคม |
- ☐ ระบบตรีภาค
- | | | |
|------------------|---|---------------------|
| ภาคการศึกษาที่ 1 | : | สิงหาคม - พฤศจิกายน |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | : | ธันวาคม - มีนาคม |
| ภาคการศึกษาที่ 3 | : | เมษายน - กรกฎาคม |
- ☐ ระบบชุดวิชาหรือมอดูล (module)
- ☐ ระบบอื่น ๆ

7. กำหนดเปิดสอน

- ☒ ระบบทวิภาค
- ☒ ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2569
- ☐ ภาคการศึกษาปลาย

8. การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

8.1 หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยเริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

8.2 คณะกรรมการประจำสำนักศึกษาทั่วไปได้ให้ความเห็นชอบพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในการประชุม ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567

8.3 คณะกรรมวิชาการ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในการประชุมครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 18 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567

8.4 คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในการประชุมครั้งที่ 17/2567 เมื่อวันที่ 22 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567

8.5 คณะกรรมการสภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 4 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2567

8.6 สภาวิทยาลัย วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 19 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2567

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เชื่อว่ามนุษย์ที่มีคุณภาพ คือมนุษย์ที่มีคุณธรรม ความรู้และทักษะ จึงจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักปฏิบัติวิชาชีพที่มีคุณภาพ รักและรับใช้เพื่อนมนุษย์ด้วยความรักและเมตตา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

1.2 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งให้นักศึกษามีคุณธรรม ความรู้ และทักษะการใช้ชีวิต ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและนำไปสู่การต่อยอดในวิชาชีพ

2. ความสำคัญของหลักสูตร

ความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คือ หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักชาติ กำนัดร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และ พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

3.1 มีความรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ใฝ่รู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.3 มีความสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการแสวงหาและนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 มีคุณธรรมพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิต 12 ประการ ได้แก่ ความซื่อตรง ความจริงใจ ความรักเพื่อนมนุษย์ ความ پاکเพียร ความเมตตากรุณา ความมีจรรยาวิชาชีพ ความสละตน
ความนอบน้อมสุภาพ ความข่มใจ ความมีวาจาดี ความอดทน ความสะอาดกายใจ

4. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ ที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข” ซึ่งยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติฯ ระบุถึงการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คือ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ และการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ดังนั้น ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจึงนำนโยบายตามแผนการศึกษาแห่งชาติฯ มาใช้พิจารณาในประเด็นต่างๆ ดังนี้

4.1 ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4.1.1 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม โลกยุคศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว พลิกผัน รุนแรงและคาดไม่ถึงต่อการดำรงชีวิต ดังนั้น คนในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว การสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม อาจใช้กระบวนการ Project-Based Learning: PBL โดยเริ่มจากการนำบริบทสภาพแวดล้อมมาเป็นตัวการสร้างแรงผลักดันให้ผู้เรียนตั้งคำถามอยากรู้ วิเคราะห์ตามประสบการณ์พื้นฐานความรู้ที่สั่งสมมา และตั้งสมมติฐานคำตอบตามพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ของตนเองที่ไม่มีคำว่าถูกหรือผิด นำไปสู่การแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นกับกลุ่มเพื่อน เพื่อสรุปหาสมมติฐานคำตอบที่มีความน่าจะเป็นไปได้มากที่สุด โดยมี การพิสูจน์ยืนยันสมมติฐานคำตอบจากการไปสืบค้น รวบรวมความรู้จากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้มาสนับสนุน หรือโต้แย้งได้เป็นคำตอบที่เรียกว่า องค์ความรู้ การเรียนรู้ทฤษฎีเพื่อที่จะสามารถนำไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ เกิดแรงบันดาลใจอยากพัฒนางาน สร้างผลงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต เรียกว่า ความคิดเชิงสร้างสรรค์ นำทฤษฎีความรู้มาสร้างกระบวนการและวิธีการผลิตสร้างผลงานใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล และสังคมที่เรียกว่า พัฒนานวัตกรรม

4.1.2 ทักษะชีวิตและอาชีพ การเรียนรู้ที่จะปรับตัวได้อย่างดีในสภาวะการเปลี่ยนแปลง หรือมีภัยคุกคามได้อย่างชาญฉลาด ถือเป็นเรื่องสำคัญในการดำรงชีวิตที่มีทักษะชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 และการคิดสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่อตอบสนองการดำรงชีวิตเฉพาะบริบท สภาพแวดล้อมที่ต่างกันไป นำไปสู่การเผยแพร่เทคนิควิธีการใช้และพัฒนาทักษะใช้ เกิดเป็นกลยุทธ์การขายเกิดผู้ประกอบการในงานอาชีพต่าง ๆ ซึ่งเป็นทักษะงานอาชีพที่ต้องมีการส่งเสริมให้มีเท่าทันในยุคการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

4.1.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี การรับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแล้วตอบสนองรับสิ่งที่รับรู้มาเป็นกระบวนการทัศน์ใหม่ทันที แสดงถึงการขาดทักษะการคิดแบบมีวิจารณญาณ ผลที่

เกิดขึ้นก็จะตกอยู่ภายใต้การชวนเชื่อ และไม่สามารถกำหนดตนเองได้ การสร้างทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการเท่าทันไม่ตกอยู่ภายใต้การถูกชักจูงและถูกชวนเชื่อ

4.2 สถานการณ์ภายนอกและพันธกิจของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ที่นำมาพิจารณาในการวางแผนจัดการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ในปี พ.ศ. 2565 กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีการเปลี่ยนแปลงกฎหมายและประกาศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนจำนวนหลายฉบับ เพื่อให้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้นุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education) ของผู้เรียน เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีมีการกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) โดยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 (ภาคผนวก ก) กำหนดให้หลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรจะต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และได้กำหนดนิยามว่า “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิดร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม”

นอกจากนั้น เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งยึดเป็นหลักในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ได้มีประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 (ภาคผนวก ข) ซึ่งกำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาประเทศ และบริบทโลก ประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมและพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

2. ทักษะ (Skill) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

3. จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

4. ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อน คุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

จากกรอบมาตรฐานต่างๆ ที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีนำมาใช้ปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ในปี พ.ศ. 2567 สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์จึงได้ขอให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ภาคผนวก ค และภาคผนวก ง) และมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อทบทวน ปรับปรุง และพัฒนา โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน (ภาคผนวก จ) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์ดังกล่าว เนื่องจากวิชาศึกษาทั่วไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรต่างๆ ในการผลิตบัณฑิตให้เป็นบุคลากรสายวิชาชีพที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อีกทั้ง วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ยังเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในสังกัดมิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ ที่กำหนดอัตลักษณ์นักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ไว้ว่า "ความรู้และทักษะดี มีความรักและเมตตา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์" อีกทั้ง กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 6 ประการ ดังนี้

1. ดำรงตนตามคุณธรรม 12 ประการ ศรัทธาต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองดี
2. ใฝ่รู้ตลอดชีวิตในศาสตร์แห่งวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยคิดวิเคราะห์อย่างเป็น

ระบบ

3. มีทักษะและพัฒนาความสามารถในวิชาชีพให้ก้าวหน้าอย่างสร้างสรรค์
4. มีภาวะผู้นำเชิงความคิดเพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในวิชาชีพและสังคม
5. มีทักษะในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ
6. มีทักษะในการดำเนินชีวิตด้วยการปรับตัวในสังคมหลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ยังมุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม 12 ประการ ได้แก่

- 1) ความซื่อตรง 2) ความรักเพื่อนมนุษย์ 3) ความเมตตากรุณา 4) ความสละตน 5) ความข่มใจ 6) ความอดทน 7) ความจริงใจ 8) ความเพียร 9) ความมีจรรยาวิชาชีพ 10) ความนอบน้อมสุภาพ 11) ความมีวาจาดี และ 12) ความสะอาดกายใจ เพื่อให้บัณฑิตของวิทยาลัยเป็นผู้มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง

5. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกที่มีต่อหลักสูตรและการบริหารการจัดการศึกษา

การวางแผนการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความเชื่อมโยงจุดหมายกับยุทธศาสตร์ชาติ ในเรื่องการพัฒนาศักยภาพคน ในทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ และทักษะสอดคล้องกับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะด้านภาษา ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง สามารถปรับตัวได้ในสภาวะโลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย เสริมสร้างความเป็นพลเมืองและส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ รองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่คาดว่าจะมีความรุนแรงมากขึ้น รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันจากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม

6. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นและความคาดหวังจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาโดยสังเขป

สำนักวิชาศึกษาทั่วไป เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงได้มีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยนำข้อมูลที่ได้จากงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์” โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับกลุ่มนักศึกษาทุกชั้นปี และอาจารย์ทุกคน (ภาคผนวก ฉ) นอกจากนี้ มีการจัดทำกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ทุกคน อาจารย์ในสำนักวิชาศึกษาทั่วไป และนักศึกษาปัจจุบันจากทุกชั้นปีร่วมให้สัมภาษณ์เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลด้านคุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการและนำมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcome: GELO) (ภาคผนวก ช)

7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)

GELO 1 สามารถประยุกต์ความรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

GELO 2 สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

GELO 3 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

GELO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม 12 ประการ ได้แก่ ความซื่อตรง ความจริงใจ ความรักเพื่อนมนุษย์ ความพากเพียร ความเมตตากรุณา ความมีจรรยาวิชาชีพ ความสละตน ความนอบน้อมสุภาพ ความข่มใจ ความมีวาจาดี ความอดทน ความสะอาดกายใจ

GELO 5 แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

GELO 6 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์

ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังตารางต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ผลลัพธ์การเรียนรู้					
	1. ความรู้	2. ทักษะ		3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล	
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6
1. มีความรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวให้ เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ใฝ่รู้ ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓				✓	✓
2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓			✓
3. มีความสามารถสื่อสาร และใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการแสวงหาและ นำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓			
4. มีคุณธรรมพื้นฐานสำคัญใน การดำรงชีวิต 12 ประการ ได้แก่ ความซื่อตรง ความจริงใจ ความรัก เพื่อนมนุษย์ ความพากเพียร ความ เมตตากรุณา ความมีจรรยาวิชาชีพ ความสละตน ความนอบน้อมสุภาพ ความข่มใจ ความมีวาจาดี ความอดทน ความสะอาดกายใจ				✓		✓

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 24 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1.2.1 กลุ่มวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต 24 หน่วยกิต

1.2.2 กลุ่มวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิต 11 หน่วยกิต

1.2.3 กลุ่มวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรปริญญาตรีของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความถนัด จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรี ที่เปิดสอนโดยคณะวิชา หรือ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ หรือสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ

การกำหนดรหัสรายวิชา

เลขตัวที่ 1 ตัวแรก หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบ

9 หมายถึง สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

เลขตัวที่ 2 - 3 หมายถึง กลุ่มวิชา ได้แก่

00 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิตและกลุ่มวิชาเลือกเสรี

01 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ชั้นปี (เฉพาะหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเลขรหัสตัวที่ 4 เป็น 0)

เลขตัวที่ 5-6 หมายถึง ลำดับประจำวิชา

กลุ่มวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต **จำนวน 24 หน่วยกิต**

1. 901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

English Communication in Daily Life

2. 901002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล 3(3-0-6)

English Communication in Global Context

3. 901003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3(3-0-6)

Thai for Academic Communication

4. 901004 การวางแผนการเงินเพื่อชีวิตที่มีสุข 3(3-0-6)

Financial Plan for Happy Life

5. 901005 การจัดการโครงการเพื่อสังคม 3(2-2-5)

Social Project Management

6. 901006 พลังกายพลังชีวิต 3(2-2-5)

Power Up Life

7 901007 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)

Science and Mathematics for Life-long Learning

8 901008 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Digital Technology for Learning

กลุ่มวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิต

จำนวน 11 หน่วยกิต

นักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ทุกคนต้องศึกษาจริยธรรมเป็นวิชาบังคับตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 – 4 และรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จึงจะผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับการประเมินผลใช้ระดับคะแนน S (Satisfactory) มีจำนวน 9 รายวิชา ดังต่อไปนี้

1. 900001 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 1(1-0-2)

Ethics in Digital World 1

2. 900002 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 1(1-0-2)

Ethics in Digital World 2

3. 900003 จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 1(1-0-2)

Ethics for Life 1

4. 900004 จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 1(1-0-2)

Ethics for Life 2

5. 900005 มโนธรรมและจริยธรรม 1 1(1-0-2)

Conscience and Ethics 1

6. 900006 มโนธรรมและจริยธรรม 2 1(1-0-2)

Conscience and Ethics 2

7. 900007 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 1 1(1-0-2)

Ethics for Work 1

8. 900008 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 2 1(1-0-2)

Ethics for Work 2

9. 900009 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(3-0-6)

Foundation English

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เป็นรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ลงทะเบียนเรียน รายวิชา 901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยยกเว้นให้นักศึกษาที่มีคะแนน สอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน โดยมีคะแนนเทียบเคียงกับกรอบ มาตรฐาน The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับ B1 ขึ้นไป

กลุ่มวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรปริญญาตรีของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความถนัด จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยคณะวิชาหรือสำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ หรือสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ สำนักวิชาศึกษาทั่วไปกำหนดรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกเสรี จำนวน 12 รายวิชา ดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| 1. 900010 หลักการวิจัยเบื้องต้น | 2(1-2-3) |
| Introduction to Research | |
| 2. 900011 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อการวิจัย | 2(1-2-3) |
| Statistical Data Analysis for Research | |
| 3. 900012 ชีวิตสุจริต | 2(1-2-3) |
| Living an Honest Life | |
| 4. 900013 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ | 2(2-0-4) |
| Creative Entrepreneurs | |
| 5. 900014 การสื่อสารสร้างเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ | 2(2-0-4) |
| Communication for Personality Development | |
| 6. 900015 แอปพลิเคชันสำหรับการทำงาน | 2(1-2-3) |
| Applications for Work | |
| 7. 900016 กฎหมายในชีวิตประจำวัน | 2(2-0-4) |
| Law for Daily Life | |
| 8. 900017 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพการพยาบาล | 2(2-0-4) |
| English for Nursing Profession | |
| 9. 900018 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการทางจิตวิทยา | 2(2-0-4) |
| Academic English in Psychology | |
| 10. 900019 ภาษาอังกฤษในสื่อบันเทิง | 2(2-0-4) |
| English in Entertainment Media | |
| 11. 900020 การแปลภาษาอังกฤษ-ไทยเบื้องต้นในยุคปัญญาประดิษฐ์ | 2 (2-0-4) |
| Introduction to English-Thai Translation in the Artificial Intelligence Era | |
| 12. 900021 ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในเอเชีย | 2(2-0-4) |
| Foreign Languages for Communication in Asia | |

2. รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 รายวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต จำนวน 24 หน่วยกิต

1. 901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

English Communication in Daily Life

การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อการใช้ในชีวิตประจำวัน ความรู้ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย การใช้ภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานในการสนทนาตามสถานการณ์และโอกาสทางสังคม

2. 901002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล 3(3-0-6)

English Communication in Global Context

ระบบคำ คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในสถานการณ์ และบริบทต่างๆ บทสนทนาและข้อความสั้น การออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ภาษาอังกฤษ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด การใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูด และเขียนโต้ตอบในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและในสังคมโลกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. 901003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3(3-0-6)

Thai for Academic Communication

หลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักการค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การประเมินข้อมูลสนเทศ การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ การจับใจความ การสรุปความ การวางโครงเรื่อง การเขียนรายงานทาง วิชาการและการอ้างอิงอย่างเป็นระบบ

4. 901004 การวางแผนการเงินเพื่อชีวิตดีมีสุข 3(3-0-6)

Financial Plan for Happy Life

หลักการวางแผนและการจัดการทางการเงินในแต่ละช่วงชีวิต การออม การประกันภัย การลงทุน การประกอบการธุรกิจ การวางแผนทางภาษี การจัดการสินทรัพย์และหนี้สิน มูลค่าเงินตามเวลา เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคลเพื่อความมั่นคงและการใช้จ่ายอย่างมีความสุข

5. 901005 การจัดการโครงการเพื่อสังคม 3(2-2-5)

Social Project Mangement

การศึกษาวិเคราะห์สถานการณ์และบริบทสังคม การลงพื้นที่เพื่อศึกษาบริบทชุมชนและสังคม สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม ศึกษาค้นคว้าหาวิธีการที่เหมาะสม วางแผนและเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ผ่านกระบวนการคิด และกระบวนการวิจัย

6. 901006 พลังกายพลังชีวิต

3(2-2-5)

Power Up Life

การเลือกกิจกรรมทางกายเพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพ สุขภาวะที่ดี และมีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสม ฝึกทักษะการป้องกันตัวเพื่อเอาตัวรอดในชีวิตประจำวัน

7. 901007 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3(3-0-6)

Science and Mathematics for Life-long Learning

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์ พลังงานและการบริโภคอย่างยั่งยืน การจัดการสิ่งแวดล้อม การปรับตัวในสภาพการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ ทักษะเชิงคณิตศาสตร์ การคิดและการใช้เหตุผล การคิดเชิงออกแบบ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ตามแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8. 901008 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

Digital Technology for Learning

พื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลประเภทต่างๆ หลักการของการสื่อสารข้อมูลในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พื้นฐานของปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดียที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ

2.2 รายวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิต

จำนวน 11 หน่วยกิต

รายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะวิชา

1. 900001 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1

1(1-0-2)

Ethics in Digital World 1

ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดหลักจริยธรรมในยุคดิจิทัล ค่านิยมที่ถูกต้องในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย พฤติกรรมจริยธรรมที่ถูกต้องในสังคมดิจิทัล ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการสร้างวินัยในตนเอง บนพื้นฐานของคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัย เซนต์หลุยส์ โดยเน้นฝึกฝนคุณธรรมด้านความอ่อนน้อมสุภาพ ความมีวาจาดี ความซื่อตรง และความอดทน

2. 900002 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2

1 (1-0-2)

Ethics in Digital World 2

ค่านิยมที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม การวิเคราะห์พฤติกรรมจริยธรรมที่ถูกต้องในสังคมดิจิทัล ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการสร้างวินัยในตนเอง บนพื้นฐานของคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นฝึกฝนคุณธรรมด้านความอ่อนน้อมสุภาพ ความมีวาจาดี ความซื่อตรง และความอดทน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ในดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล

รายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทุกคณะวิชา

3. 900003 จริยธรรมเพื่อชีวิต 1

1 (1-0-2)

Ethics for Life 1

แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเชิงจริยศาสตร์ชีวภาพกับจริยธรรมเพื่อชีวิต โดยเน้นศึกษาคุณค่าแห่งชีวิตมนุษย์ และคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นมาตรฐานความดี ความชั่ว ความถูกต้อง อาศัยหลักศาสนา และเชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1 ด้านความข่มใจ ความจริงใจ ความรักเพื่อนมนุษย์ และความสะอาดกายใจ เพื่อให้สามารถยืนหยัดคุณค่าของชีวิตที่แท้จริงในสังคมโลกยุคดิจิทัล

4. 900004 จริยธรรมเพื่อชีวิต 2

1 (1-0-2)

Ethics for Life 2

จริยธรรมเพื่อชีวิต หลักแห่งความประพฤติตามหลักคำสอนของศาสนา รวมถึงขนบธรรมเนียมประเพณี การใช้ชีวิตที่มีคุณค่า โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและเชื่อมโยงการปฏิบัติตามคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1 ด้านความข่มใจ ความจริงใจ ความรักเพื่อนมนุษย์ และความสะอาดกายใจ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรมและเพื่อยืนหยัดคุณค่าของชีวิตที่แท้จริงในสังคมโลกยุคดิจิทัล

รายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทุกคณะวิชา

5. 900005 มโนธรรมและจริยธรรม 1

1 (1-0-2)

Conscience and Ethics 1

ความหมายของมโนธรรม ความสำนึกโดยธรรมชาติของมนุษย์ ความรู้สึกสำนึกผิดชอบชั่วดี สามารถวินิจฉัยและตัดสินใจการกระทำของตนบนพื้นฐานความจริง และคุณค่าของชีวิตที่ได้รับการหล่อหลอมในด้านคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1-2 ด้าน ความเมตตากรุณา ความมีจรรยาวิชาชีพ ความเพียร และความสละตน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ แยกแยะประเด็นปัญหาพฤติกรรมจริยธรรมของตนเอง และสังคมในยุคดิจิทัล

6. 900006 มโนธรรมและจริยธรรม 2

1 (1-0-2)

Conscience and Ethics 2

ธรรมชาติและกลไกการทำงานของมโนธรรม ศูนย์ควบคุมกำกับการตัดสินใจเลือกกระทำด้วยตนเองโดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนของศาสนา รวมถึงอิสรภาพทางศีลธรรม ความสำนึกผิดชอบชั่วดี ความสามารถในการวินิจฉัยและตัดสินใจการกระทำของตนบนพื้นฐานความจริง และคุณค่าของชีวิตที่ได้รับการหล่อหลอมในด้านคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1-2 ด้าน ความเมตตากรุณา ความมีจรรยาวิชาชีพ ความเพียร และความสละตน เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันอย่างมีสติและยึดหลักธรรมบูรณาการกับวิชาชีพ

รายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคณะวิชา

7. 900007 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 1 1 (1-0-2)

Ethics for Work 1

การพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ เชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ สามารถใช้ชีวิตประจำวันด้วยความผาสุกในจิตวิญญาณ และการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพ ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณ รักษาอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

8. 900008 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 2 1 (1-0-2)

Ethics for Work 2

การพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ เชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ สามารถใช้ชีวิตประจำวันด้วยความผาสุกในจิตวิญญาณ และการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพ ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณ รักษาอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และประสบการณ์แบ่งปันชีวิตด้านจิตวิญญาณเพื่อนำไปสู่การฝึกปฏิบัติงานในชุมชน ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และในวิชาชีพต่อไปในอนาคต

ภาษาอังกฤษปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะวิชา

9. 900009 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 (3-0-6)

Foundation English

ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับในการเรียนระดับปริญญาตรี มุ่งเน้นฝึกฝนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจนโครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ และคำศัพท์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน

2.3 รายวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรปริญญาตรีของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความถนัด จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยสำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ หรือสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ กลุ่มวิชาเลือกเสรีมีรายวิชาที่เปิดสอนโดยสำนักวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 12 รายวิชา ดังต่อไปนี้

1. 900010 หลักการวิจัยเบื้องต้น 2 (1-2-3)

Introduction to Research

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย การศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัย และการนำหลักการของกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหา

2. 900011 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อการวิจัย 2 (1-2-3)

Statistical Data Analysis for Research

ลักษณะของข้อมูล การเตรียมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ

ต่างๆ เพื่อการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลผล การวิเคราะห์ และการรายงานผล

3. 900012 ชีวิตสุจริต 2 (1-2-3)

Living an Honest Life

การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม บทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี แนวทางการเสริมสร้างสังคมสุจริต จิตพอเพียงในฐานะเครื่องมือส่งเสริมสังคมสุจริต และกรณีศึกษา

4. 900013 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ 2 (2-0-4)

Creative Entrepreneurs

แนวคิดการบริหารธุรกิจยุคใหม่ คุณลักษณะผู้ประกอบการ หลักจริยธรรมสำหรับผู้ประกอบการ ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร การเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์ตลาด การหาแหล่งทุน การวางแผนธุรกิจ การบัญชีเบื้องต้น

5. 900014 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ 2 (2-0-4)

Communication for Personality Development

หลักการสื่อสารด้วยวัจนภาษาและอวัจนภาษา แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารกับบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพโดยใช้ทักษะการสื่อสาร

6. 900015 แอปพลิเคชันสำหรับการทำงาน 2 (1-2-3)

Applications for Work

การใช้งานโปรแกรมประยุกต์สร้างเอกสาร โปรแกรมตารางทำงาน โปรแกรมนำเสนอ และเครื่องมือการทำงานร่วมกัน

7. 900016 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4)

Law for Daily Life

ลักษณะทั่วไปของกฎหมายไทย กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กฎหมายอาญากับความผิดทางอาญา การดำเนินกระบวนการพิจารณาคดีในศาลยุติธรรม และกฎหมายที่เป็นประเด็นปัญหาทางสังคม

8. 900017 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพการพยาบาล 2 (2-0-4)

English for Nursing Profession

การฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในวิชาชีพการพยาบาล โดยเน้นการอ่านเอกสารทางการแพทย์และการแพทย์ การเขียนเพื่อนำเสนอข้อมูล การฟังบทสนทนาทางการแพทย์ และการสื่อสารกับบุคลากรทางการแพทย์และผู้ป่วยในคลินิกผู้ป่วยนอก (OPD) และหอผู้ป่วยใน (IPD)

9. 900018 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการทางจิตวิทยา 2 (2-0-4)

Academic English in Psychology

การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการที่มีเนื้อหาด้านจิตวิทยา จากตำรา บทความวิชาการ ผลงานวรรณกรรมที่สอดแทรกแนวคิดทางจิตวิทยา และงานวิจัยทาง จิตวิทยา โดยเน้นการฟังเชิงรุกและการจับประเด็นสำคัญ การพูดแสดงความคิดเห็น นำเสนอ ให้ คำแนะนำและอภิปราย การอ่านจับใจความและวิเคราะห์ การเขียนย่อหน้ารูปแบบต่างๆ การถอดความ และการสรุปย่อเรื่องที่มีเนื้อหาด้านจิตวิทยา

10. 900019 ภาษาอังกฤษในสื่อบันเทิง

2 (2-0-4)

English in Entertainment Media

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อบันเทิง เช่น บทกวี เพลง เรื่องสั้น และรายการบันเทิง การสรุปสาระสำคัญ แสดงความคิดเห็น และนำเสนอสาระความรู้จากสื่อบันเทิง

11. 900020 การแปลภาษาอังกฤษ-ไทยเบื้องต้นในยุคปัญญาประดิษฐ์ 2 (2-0-4)

Introduction to English-Thai Translation in the Artificial Intelligence Era

การแปลภาษาอังกฤษ-ไทยเบื้องต้นที่ผสมผสานวิธีการแปลแบบดั้งเดิมกับเครื่องมือแปล ด้วยปัญญาประดิษฐ์ ฝึกแปลเอกสารทั่วไปและการสื่อสารทางธุรกิจ พร้อมเรียนรู้การประเมิน แก้ไข และปรับปรุงงานแปลที่สร้างโดยปัญญาประดิษฐ์ พัฒนาทักษะที่จำเป็นทั้งการแปลด้วยมนุษย์และ การแก้ไขงานแปลด้วยปัญญาประดิษฐ์

12. 900021 ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในเอเชีย

2 (2-0-4)

Foreign Languages for Communication in Asia

โครงสร้างภาษาและความหมายของคำในภาษาต่างประเทศที่ใช้เป็นสื่อกลาง ในการสื่อสารในทวีปเอเชีย โดยเน้นการออกเสียง การอ่านคำ ประโยค และข้อความง่ายๆ โดย การถ่ายทอดเสียงเป็นอักษรโรมัน เพื่อให้สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ นักศึกษาและคณะกรรมการบริหารรายวิชาอาจเลือกสอนภาษาต่างประเทศที่แตกต่างกันในแต่ละ ภาคการศึกษาตามความสนใจและความต้องการของนักศึกษา

ทั้งนี้ มีการเปรียบเทียบรายละเอียดการปรับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2564 เป็นหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 รายละเอียดดัง แสดงในภาคผนวก ณ

3. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 กับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียที่มี
ความเห็นสอดคล้องกันจากนักศึกษาและอาจารย์ต่อประเด็นต่างๆ

รายวิชา	1. ทักษะและ คุณลักษณะ ทั่วไป*				2. ทักษะและ คุณลักษณะ ความรู้ ความ รอบรู้ และการ รู้เท่าทัน**				3. ทักษะและ คุณลักษณะ คุณสมบัติส่วน บุคคล***			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
รายวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต								✓				
901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน		✓	✓									
901002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล		✓	✓					✓				
901003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ		✓	✓					✓				
901004 การวางแผนการเงินเพื่อชีวิตที่มีสุข			✓		✓				✓			
901005 การจัดการโครงการเพื่อสังคม								✓		✓	✓	✓
901006 พลังกายพลังชีวิต							✓	✓		✓		
901007 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต						✓		✓				✓
901008 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้				✓		✓		✓	✓			
รายวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิต								✓	✓	✓	✓	✓
900001 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1								✓	✓	✓	✓	✓
900002 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2								✓	✓	✓	✓	✓
900003 จริยธรรมเพื่อชีวิต 1								✓	✓	✓	✓	✓
900004 จริยธรรมเพื่อชีวิต 2								✓	✓	✓	✓	✓
900005 มโนธรรมและจริยธรรม 1							✓	✓	✓	✓	✓	✓
900006 มโนธรรมและจริยธรรม 2							✓	✓	✓	✓	✓	✓
900007 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 1							✓	✓	✓	✓	✓	✓
900008 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 2							✓	✓	✓	✓	✓	✓
900009 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	✓	✓						✓				✓
หมวดวิชาเลือกเสรี												
900010 หลักการวิจัยเบื้องต้น						✓					✓	✓
900011 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อการวิจัย				✓		✓						✓
900012 ชีวิตสุจริต								✓		✓	✓	
900013 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์			✓		✓			✓	✓			✓
900014 การสื่อสารสร้างเพื่อการพัฒนาบุคลากรภาพ			✓					✓	✓			✓

รายวิชา	1. ทักษะและ คุณลักษณะ ทั่วไป*				2. ทักษะและ คุณลักษณะ ความรู้ ความ รอบรู้ และการ รู้เท่าทัน**				3. ทักษะและ คุณลักษณะ คุณสมบัติส่วน บุคคล***			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
900015 แอปพลิเคชันสำหรับการทำงาน						√		√	√			√
900016 กฎหมายในชีวิตประจำวัน								√	√		√	√
900017 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพการพยาบาล	√	√										
900018 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการทางจิตวิทยา	√	√										
900019 ภาษาอังกฤษในสื่อบันเทิง	√	√										
900020 การแปลภาษาอังกฤษ-ไทยเบื้องต้นในยุค ปัญญาประดิษฐ์	√	√				√			√			
900021 ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในเอเชีย	√	√				√			√			

หมายเหตุ: การกำหนดรหัสหมายเลขในตาราง

1. ทักษะและคุณลักษณะทั่วไป*

- 1 การสื่อสารภาษาต่างประเทศเชิงวิชาการ
- 2 การสื่อสารภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน
- 3 การเป็นผู้ประกอบการ
- 4 การคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ

2. ทักษะและคุณลักษณะความรู้ ความรอบรู้ และการรู้เท่าทัน

- 1 รู้และสามารถวางแผนการเงินของตัวเองได้
- 2 รู้ ค้นหาข้อมูลอย่างเป็นระบบ และนำทางความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต
- 3 รู้ ค้นหา ประเมิน และนำข้อมูลด้านสุขภาพมาใช้เพื่อทำให้มีสุขภาพกาย จิต อารมณ์ของตนให้ดีขึ้น
- 4 เข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทความหลากหลายทางสังคม

3. ทักษะและคุณลักษณะคุณสมบัติส่วนบุคคล*

- 1 เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่เพื่อความพร้อมในการทำงาน
- 2 อดทนต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้

3 ปรับพฤติกรรมและวิธีคิดเมื่อเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่าง

4 ใฝ่รู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. แผนการศึกษา

สำหรับการจัดแผนการศึกษารายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 24 หน่วยกิต สามารถปรับแผนการเรียนรู้ได้ตามบริบทของผู้เรียนและจุดเน้น ของแต่ละคณะ/หลักสูตร เนื่องจากรายวิชาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

5. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และ/หรือการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

นักศึกษาสามารถเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา ประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้องตามที่วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และ/หรือส่วนงานกำหนด (ภาคผนวก ก ญ)

6. การยกเว้นรายวิชา (ถ้ามี)

นักศึกษาอาจขอยกเว้นรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้องตามที่วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และ/หรือส่วนงานกำหนด

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. รูปแบบการจัดการศึกษา

- ☒ การจัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- ☐ การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ☐ การจัดการศึกษาแบบผสมผสาน (ผ่านระบบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่เกินร้อยละ 60)

2. ภาษาที่ใช้

- ☒ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา..... ☐ ภาษาไทยและภาษา.....

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) สำหรับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GELO 1 สามารถประยุกต์ความรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

GELO 2 สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

GELO 3 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

GELO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม 12 ประการ ได้แก่ ความซื่อตรง ความจริงใจ ความรักเพื่อนมนุษย์ ความ پاکเพียร ความเมตตากรุณา ความมีจรรยาวิชาชีพ ความสละตน ความนอบน้อมสุภาพ ความข่มใจ ความมีวาจาดี ความอดทน ความสะอาดกายใจ

GELO 5 แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

GELO 6 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้

รายวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต

3.1 รายวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต

การกำหนดสัญลักษณ์ ● แทน ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้					
	1. ความรู้	2. ทักษะ		3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล	
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6
1. 901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน		●		●		
2. 901002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล		●		●		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้					
	1. ความรู้	2. ทักษะ		3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล	
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6
3. 901003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ		●		●		
4. 901004 การวางแผนการเงินเพื่อชีวิตดีมีสุข	●				●	●
5. 901005 การจัดการโครงการเพื่อสังคม	●		●		●	●
6. 901006 พลังกายพลังชีวิต	●				●	●
7. 901007 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●		●		●	●
8. 901008 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	●		●		●	

3.2 รายวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิต

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้					
	1. ความรู้	2. ทักษะ		3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล	
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6
1. 900001 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1				●		●
2. 900002 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2				●		●
3. 900003 จริยธรรมเพื่อชีวิต 1				●		●
4. 900004 จริยธรรมเพื่อชีวิต 2				●		●
5. 900005 มโนธรรมและจริยธรรม 1				●		●
6. 900006 มโนธรรมและจริยธรรม 2				●		●
7. 900007 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 1				●		●
8. 900008 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 2				●		●
9. 900009 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	●	●		●		

3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้					
	1. ความรู้	2. ทักษะ		3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล	
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6
1. 900010 หลักการวิจัยเบื้องต้น	●				●	●
2. 900011 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อการวิจัย	●		●			●
3. 900012 ชีวิตสุจริต	●			●		●
4. 900013 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	●		●	●		●
5. 900014 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ		●			●	
6. 900015 แอปพลิเคชันสำหรับการทำงาน	●		●			●
7. 900016 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●		●			●
8. 900017 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพการพยาบาล	●	●				●
9. 900018 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการทางจิตวิทยา	●	●				●
10. 900019 ภาษาอังกฤษในสื่อบันเทิง		●			●	
11. 900020 การแปลภาษาอังกฤษ-ไทยเบื้องต้นในยุคปัญญาประดิษฐ์	●	●				
12. 900021 ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในเอเชีย	●	●				

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) รูปแบบ/วิธีสอน/เทคนิคการสอน กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELO) ดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
GELO 1 สามารถประยุกต์ความรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมที่หลากหลาย	1) บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ 2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสื่อที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน 3) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง 4) มอบหมายงานให้ค้นคว้าจากสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) จัดให้มีการเรียนรู้จากสภาพจริงและการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย การสาธิต กรณีศึกษา กิจกรรมภาคสนาม การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การวิจัย เป็นต้น	1) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค 2) ผลงานต่างๆ ที่มอบหมาย 3) การนำเสนอรายงาน
GELO 2 สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เน้นการฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนอความคิดเห็น 3) จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) 4) จัดการเรียนรู้ผ่านภาระงานที่มอบหมาย	1) งานที่ได้รับมอบหมาย และผลงานจากโครงงาน 2) ทักษะการนำเสนอ 3) การเขียนรายงาน 4) การสังเกตของผู้สอน 5) การสะท้อนคิดของผู้เรียนและแนวทางการพัฒนาตนเองในรายวิชา 6) วิธีการวัดและประเมินผลอื่นๆ ที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
GELO 3 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1) จัดให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) บรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติ 3) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสารสนเทศด้วยตนเอง 4) มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1) ผลงานที่ได้รับมอบหมาย 2) แบบทดสอบทฤษฎีและปฏิบัติ
GELO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม 12 ประการ ได้แก่ ความซื่อตรง ความจริงใจ ความรักเพื่อนมนุษย์ ความ پاکเพียร ความเมตตา กรุณา ความมีจรรยาวิชาชีพ ความสละตน ความนอบน้อมสุภาพ ความข่มใจ ความมีวาจาดี ความอดทน ความสะอาดกายใจ	1) บรรยาย และอภิปราย 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมุติ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และสื่อต่างๆ 3) มอบหมายงานรายบุคคลหรืองานกลุ่มให้ศึกษาบุคคลตัวอย่าง คิดและทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 4) มอบหมายให้เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1) ผลการสะท้อนคิดประเด็น อภิปรายด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) สังเกตและประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน 3) ผลงานที่มอบหมาย รายบุคคลหรืองานกลุ่ม
GELO 5 แสวงหา ความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1) มอบหมายให้แสวงหาความรู้ เรียนรู้ และบูรณาการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	1) ผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย
GELO 6 นำเสนอ แนวทางการแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะการคิดที่ เหมาะสม กับ สถานการณ์ได้	1) บรรยาย และอภิปราย 2) จัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิดที่เน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ	1) แบบทดสอบทฤษฎีและปฏิบัติ 2) ผลงานต่างๆ ที่มอบหมาย 3) การนำเสนอรายงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	3) จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) 4) ใช้การสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5) ใช้การสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 6) จัดกิจกรรมที่นักศึกษามีโอกาสคิดวิเคราะห์จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติและสถานการณ์จำลอง 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 7) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข	4) ประเมินจากการทำโครงการหรือโครงงาน 5) การสะท้อนความคิดการเรียนรู้

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. คณาจารย์

เป็นไปตามคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาศึกษาทั่วไป ในแต่ละภาคการศึกษา

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน/ประเทศ	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)					
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความวิชาการ	ผลงานวิชาการใน ลักษณะอื่น	ผลงานวิชาการ รับใช้สังคม
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัทธมา ชื่นบุญ 3-1905-001xx-xx-x	ปร.ด.	การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560	9	-	-	-	-	-
		กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544						
		ศ.ม.	การเงินระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2553						
		ศ.บ.	การเงินระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2539						
2	ดร.ชุติมา แสงदारรัตน์ 3-1198-000xx-xx-x	ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560	5	-	-	-	-	-
		กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546						
		บธ.ม.	บริหารงานอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2536						

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน/ประเทศ	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)					
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความวิชาการ	ผลงานวิชาการใน ลักษณะอื่น	ผลงานวิชาการ รับใช้สังคม
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นุชนาฏ วัฒนศิริ 3-1018-003xx-xx-x	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548	2	-	-	-	-	-
		ศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561						
		อ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2539						
4	อาจารย์ภาวดี รามสิทธิ์ 3-1307-000xx-xx-x	กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538	4	-	-	-	-	-
		กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531						
5	อาจารย์ศรารุช มั่งสูงเนิน 3-3099-006xx-xx-x	พบม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2539	3	-	-	-	-	-
		วทบ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2534						
6	อาจารย์ศรีสมร สิ้นทับ 3-1104-010xx-xx-x	บธ.ม.	บริหารการเงิน	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2547	5	-	-	-	-	-
		บช.บ.	การบัญชี	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2539						
7	อาจารย์มนูญ จิริติก 3-1007-012xx-xx-x	M.A.	Language and Communication (English Program).	National Institute of Development Administration, Thailand	2555	1	-	-	-	-	-

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน/ประเทศ	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)					
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความวิชาการ	ผลงานวิชาการใน ลักษณะอื่น	ผลงานวิชาการ ได้รับสังคม
		B.A.	English	The Institute of International Studies Ramkhamhaeng University	2551						
8	อาจารย์จารีโต อาร์ ครูซ	M.A.	Pastoral Ministry	St John Marie Vianney Seminary, Philippines	2543	2	-	-	-	-	-
		B.S.	Religious and Values Education	St. Mary's College, Meycauayan Bulacan, Philippines	2539						
		BF.A.	Advertising	Universit y of Santo Tomas, Philippines	2529						

2. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

เป็นไปตามหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ คณะจิตวิทยา และคณะกายภาพบำบัด

3. สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ ภายในวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

☐ ภายนอกวิทยาลัย หน่วยงาน.....

หมวดที่ 6 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

1. การรับบุคคลเข้าศึกษา ☐ นักศึกษาไทย ☐ นักศึกษาต่างชาติ ☒ นักศึกษาไทยและ
นักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดี

2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

☒ หลักสูตรปริญญาตรี

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- คุณสมบัติอื่นที่หลักสูตรกำหนดโดยเป็นไปตามประกาศการรับสมัคร

3. วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

☒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นไปตามประกาศว่าด้วยการรับนักเรียนเข้าศึกษาในวิทยาลัย
เซนต์หลุยส์ และ/หรือประกาศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและตามที่วิทยาลัยเซนต์หลุยส์กำหนด

☐ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปตามคู่มือการสมัครเข้าศึกษาซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะ
ประกาศให้ทราบในปีการศึกษานั้น หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาแล้วเห็นสมควร
รับเข้าศึกษาได้

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและการสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

☒ ระดับปริญญาตรี การประเมินผลรายวิชา

☒ ใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F

☒ ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

☐ ใช้รูปแบบอื่นที่สภาวิทยาลัยกำหนด.....

การประเมินผลนักศึกษา เป็นไปตามระเบียบการศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนี้

1.1 วิทยาลัยฯ ดำเนินการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในทุกภาคการศึกษา การวัดและการประเมินผลอาจกระทำโดยการสอบ หรือวิธีอื่นที่วิทยาลัยฯ กำหนด

1.2 ดำเนินการวัดผลระหว่างภาคการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และมีการวัดผลปลายภาคการศึกษาน้อยอีกภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

1.3 ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน นักศึกษาต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมด หรือได้ทำงานในรายวิชานั้นจนเป็นที่เพียงพอตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผล

1.4 การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา ให้ประเมินเป็นระดับคะแนน (Grade) และมีแต้มระดับคะแนน (Grade Point) มีค่าไม่เกิน 4.0 แต้มระดับคะแนนมี 8 ระดับดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	แต้มระดับคะแนน	ความหมาย
A	4.0	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3.0	ดี (Good)
C+	2.5	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
C	2.0	พอใช้ (Fair)
D+	1.5	อ่อน (Poor)
D	1.0	อ่อนมาก (Very Poor)
F	0.0	ตก (Failure)
I		ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	-	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุญาต (Withdrawn)
S	-	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	-	ผลการประเมินยังเป็นที่ไม่พอใจ (Unsatisfactory)

2. กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

2.1 การทบทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

การทบทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป ร่วมกับผู้รับผิดชอบรายวิชา ทำการทวนสอบตามรายละเอียดของรายวิชา (Course Specifications) โดยพิจารณา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome: CLO)

2.2 การทวนสอบคุณภาพของข้อสอบ

การทวนสอบคุณภาพของข้อสอบ ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวมข้อสอบจากผู้สอนและนำเสนอคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ สำนักวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อสอบตามตารางการวิเคราะห์รายวิชา (Test Specifications) และความเหมาะสมของข้อสอบ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ สำนักวิชาศึกษาทั่วไปก่อนนำไปใช้สอบ

2.3 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบวิชานำเสนอผลการสอบและผลการประเมินผลงานที่มอบหมายในรายวิชา เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อทวนสอบความถูกต้องของการให้คะแนนและการให้ระดับคะแนน (เกรด) และพิจารณาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนารายวิชาในปีการศึกษาต่อไป

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (Course Report) เสนอต่อรองผู้อำนวยการเพื่อตรวจสอบและเสนอผู้อำนวยการเพื่ออนุมัติ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับ/ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ที่เกี่ยวข้อง

4. การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับ/ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ สำนักวิชาศึกษาศึกษาทั่วไป ทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอนประจำปี พิจารณาความเหมาะสมของรายละเอียดของรายวิชา (Course Specifications) ตลอดจนคุณภาพของข้อสอบและการประเมินผลนักศึกษา รวมทั้งให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. นักศึกษา

2.1 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาโดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.2 มีการให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาโดยอาจารย์ประจำสำนักวิชาฯ ที่สำนักวิชาศึกษาทั่วไป หรือผ่านช่องทางออนไลน์อื่นๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนหรือปัญหาอื่นๆ สามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์ได้

2.3 มีการประเมินคุณภาพนักศึกษาจากผลการเรียน ผลงานของนักศึกษา และผลลัพธ์อื่นๆ ที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกห้องเรียน ทั้งการประเมินจากผู้สอนและการประเมินจากนักศึกษา

3. อาจารย์

3.1 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ อาจารย์ประจำสำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (ภาคผนวก ก) ที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีประสบการณ์การสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เปิดสอน มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสอนเป็นทีม มีความสามารถจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการวิจัยและการบริการวิชาการ สำหรับอาจารย์พิเศษจะมีการเชิญเป็นผู้สอนตามความเหมาะสมและความจำเป็น

3.2 สำนักวิชาฯ มีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ การพัฒนาอาจารย์ในด้านความรู้ความสามารถในการสอนและการผลิตผลงานทางวิชาการตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ของวิทยาลัยฯ ร่วมกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

3.3 คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ สำนักวิชาศึกษาศึกษาทั่วไปมีการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

4. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สำนักวิชาฯ ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนรู้ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากห้องสมุดของวิทยาลัย รวมทั้งได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีจากวิทยาลัยเพื่อจัดซื้อ ตำรา สื่อการสอน วัสดุ และครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

1.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การสังเกตปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียน
- 2) การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

3) การสอบถามผลการเรียนรู้และความพึงพอใจของนักศึกษา

1.1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) การสังเกตการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนอื่น และผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

2) การประเมินจากนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในด้านต่างๆ เช่น กลวิธีการสอน การชี้แจงแผนการสอน วัตถุประสงค์ การวัดผลและการให้คะแนน การให้คำปรึกษา การมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนกับนักศึกษา เป็นต้น

3) การประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนของอาจารย์

4) การประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

1.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1.2.1 การประเมินหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้สอน

1.2.2 การประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

1.2.3 การประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามคำสั่งแต่งตั้งของวิทยาลัย
เซนต์หลุยส์

1.3 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1.3.1 มีการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรโดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (Course Report) และข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

1.3.2 จัดการประชุมสรุปและอภิปรายผลการดำเนินงานของหลักสูตร และวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และองค์กรวิชาชีพ (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

2.1 ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

2.2 ประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณาจารย์ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และองค์กรวิชาชีพ

3. ขัอร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

เป็นไปตามระบบกลไกขัอร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในวิทยาลัย เซนต์หลุยส์

4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร (ถ้ามี) (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

เป็นไปตามระบบประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม คำสั่งแต่งตั้งของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

5. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จากผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ความพึงพอใจและขัอร้องเรียน

การติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จากผลการดำเนินงาน ผลการประเมินความพึงพอใจและ ขัอร้องเรียน โดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับหลังจากประกาศในราชกิจจานุเบกษา และตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการกำลังคนที่มีคุณภาพ ต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติ

ที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรกำหนดแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีส่วนร่วมเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๙.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๙.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๙.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมี จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๙.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่ สถาบันอุดมศึกษากำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการ กำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๐. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมี ประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีน้ำหนักคณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการนี้

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่ไม่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำ

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภาสถาบันอุดมศึกษา แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

การพัฒนาโดยไม่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก)

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ข

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับหลังจากประกาศในราชกิจจานุเบกษา และตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐาน เชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานุกร)
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)					
ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน * หมายถึง ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้ เพื่อการพัฒนางาน	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวมและเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวมซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้
การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่จะช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ					

ทักษะ (Skills)					
ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็น ที่ยอมรับ และเป็น แนวปฏิบัติได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล
หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือรวมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)					

จริยธรรม (Ethics)

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม
๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่มีผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

ลักษณะบุคคล (Character)

ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป

๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ภาคผนวก ค

คำสั่งวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567



คำสั่งวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

46/008/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567

ตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กำหนดให้หลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 20 กรกฎาคม 2565 กำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก

ดังนั้น สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จำเป็นต้องมีการทบทวน พัฒนา และปรับปรุงรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์ข้างต้น จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 ดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| 1. อธิการบดี | ที่ปรึกษา |
| 2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| 3. ผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป | ประธาน |
| 4. รองผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป | กรรมการ |
| 5. ผู้แทนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต | กรรมการ |
| 6. ผู้แทนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต | กรรมการ |
| 7. ผู้แทนหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต | กรรมการ |
| 8. อาจารย์สำนักวิชาศึกษาทั่วไป | กรรมการ |
| 9. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก | กรรมการ |
| 10. เลขานุการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่ในการวางแผน และดำเนินงานจัดทำมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และโครงสร้างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้บรรลุวัตถุประสงค์และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าการดำเนินการดังกล่าวจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ 23 มกราคม 2567

(ดร.กมลวรรณ เมกะนันท์)
อธิการบดีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ภาคผนวก ง

คำสั่งวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก



คำสั่งวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

46/009/2567

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

.....

ตามที่วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไปแล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2567 ได้รับคำแนะนำจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่หลากหลาย วิทยาลัยฯ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. ผศ.สุมานีการ์ | จันทร์บรรเจิด |
| 2. ดร.สมพิศ | ป.สัตยารักษ์ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินการดังกล่าวจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ 23 มกราคม 2567

(ดร.กมลวรรณ เอกะนันท์)

อธิการบดีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

อช/คส

ภาคผนวก จ

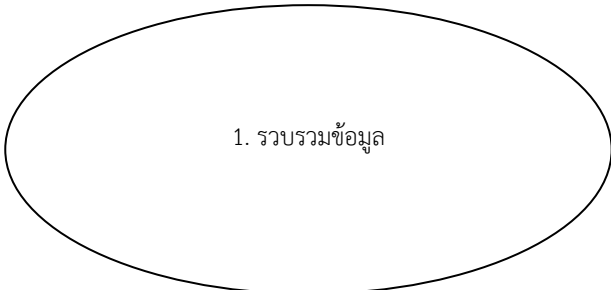
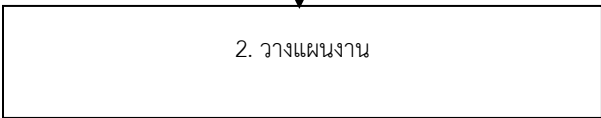
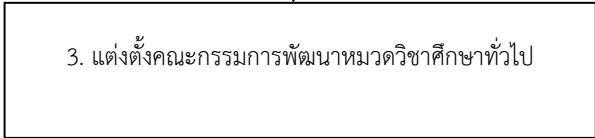
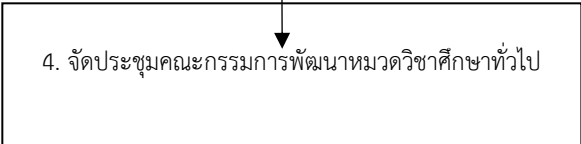
ขั้นตอนการพัฒนาและแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

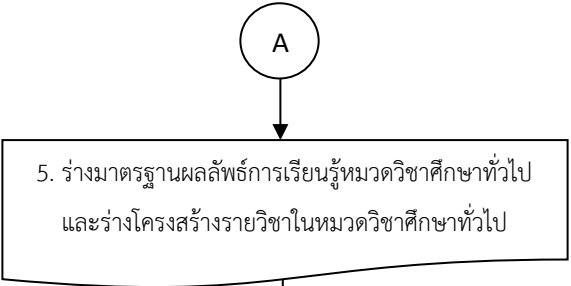
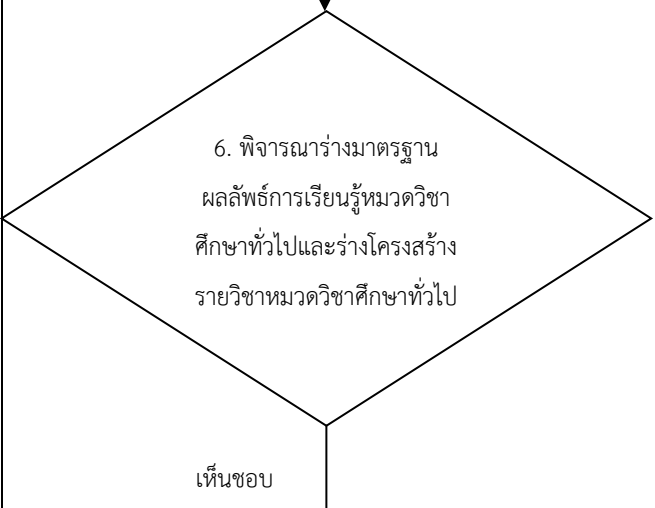
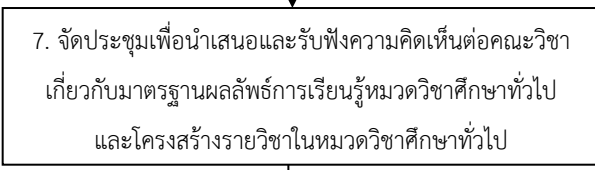
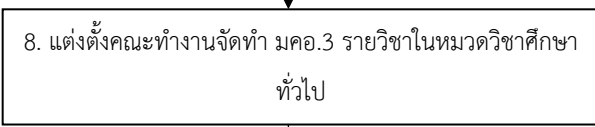
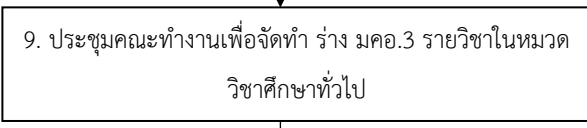
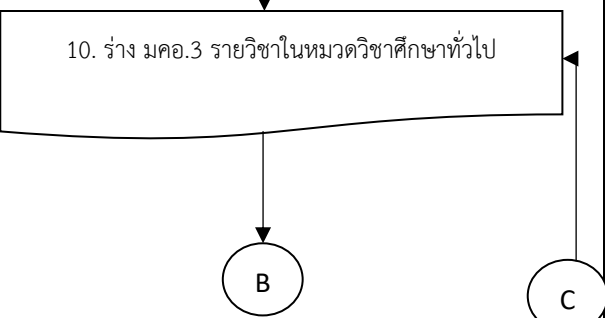
พ.ศ. 2567

ภาคผนวก จ

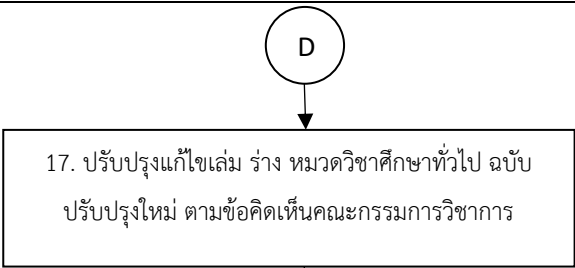
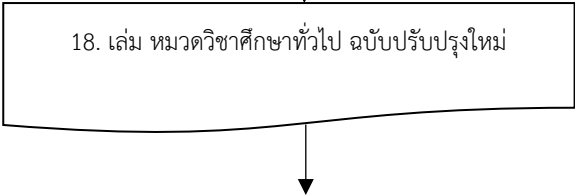
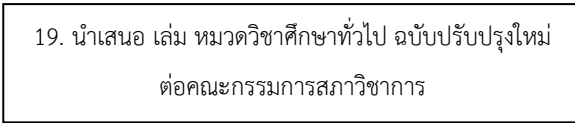
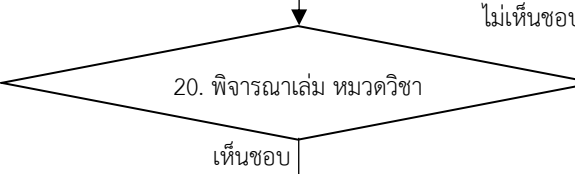
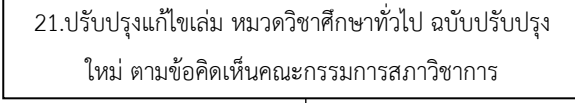
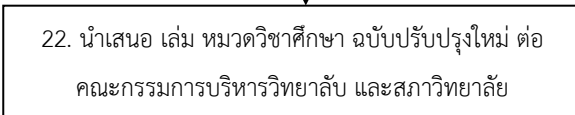
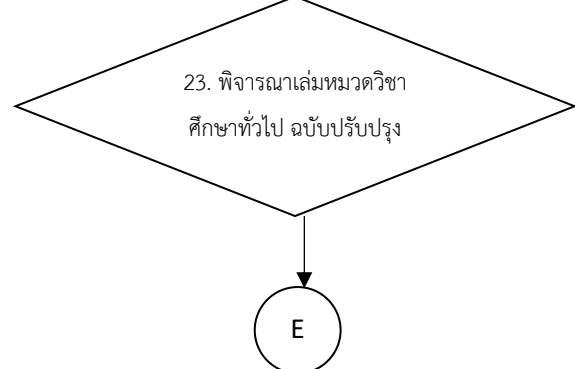
ขั้นตอนการพัฒนาและแผนดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567

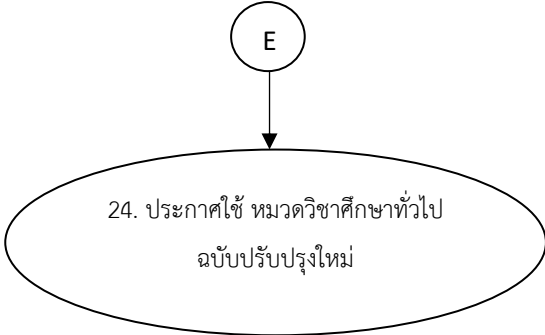
1. ขั้นตอนการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567

กรอบเวลา	ผังกระบวนการ	รายละเอียดงาน
มกราคม (5 วัน)		รวบรวมข้อมูลต่างๆ ได้แก่ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการวิจัยการใช้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป นโยบายระดับชาติและนโยบายวิทยาลัย เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มกราคม (1 วัน)		ทำการวางแผนการดำเนินงาน/ปฏิทิน การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มกราคม (7 วัน)		จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป นำเสนอผู้บริหารเพื่อลงนาม องค์ประกอบของคณะกรรมการ ได้แก่ - อธิการบดี ที่ปรึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา - ผู้อำนวยการสำนักวิชา ประธาน - รองผู้อำนวยการสำนักวิชา กรรมการ - อาจารย์สำนักวิชา กรรมการ - คณบดีหรือผู้แทน 3 คณะ กรรมการ - ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ประสบการณ์บริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและที่เกี่ยวข้อง) จำนวน 2 ท่าน กรรมการ - เลขาธิการสำนักวิชา กรรมการและเลขานุการ
กุมภาพันธ์ (3 วัน)	 	จัดประชุม 3 ครั้ง คณะกรรมการประชุมหารือโดยกำหนดกรอบ/ประเด็นการประชุม ดังนี้ ครั้งที่ 1 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และเกณฑ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่เรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป ครั้งที่ 2 นำผลการประชุมครั้งที่ 1 มาปรับเป็นของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยฯ ครั้งที่ 3 โครงสร้างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยฯ

กรอบเวลา	ผังกระบวนการ	รายละเอียดงาน
เมษายน (2 วัน)	 <pre> graph TD A((A)) --> B[5. ร่างมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และร่างโครงสร้างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป] </pre>	จัดทำร่างมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและร่างโครงสร้างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามมติที่ประชุม
พฤษภาคม (1 วัน)	 <pre> graph TD B --> C{6. พิจารณาร่างมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและร่างโครงสร้างรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป} C -- เห็นชอบ --> D[7. จัดประชุมเพื่อนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นต่อคณะวิชาเกี่ยวกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและโครงสร้างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป] </pre>	คณะกรรมการประชุมเพื่อพิจารณา ร่างมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและร่างโครงสร้างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
พฤษภาคม (3 วัน)	 <pre> graph TD D[7. จัดประชุมเพื่อนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นต่อคณะวิชาเกี่ยวกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและโครงสร้างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป] --> E[8. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ มคอ.3 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป] </pre>	- ทำบันทึกขออนุมัติงบประมาณจัดการประชุมคณะวิชา - จัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุม - ประสานเรื่องสถานที่และอาหารว่าง - สรุปข้อคิดเห็นจากการประชุม
พฤษภาคม (3 ชั่วโมง)	 <pre> graph TD E[8. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ มคอ.3 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป] --> F[9. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำ ร่าง มคอ.3 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป] </pre>	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ มคอ.3 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป นำเสนอผู้บริหารเพื่อลงนาม
มิถุนายน (5 วัน)	 <pre> graph TD F[9. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำ ร่าง มคอ.3 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป] --> G[10. ร่าง มคอ.3 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป] </pre>	- ทำบันทึกขออนุมัติงบประมาณจัดการประชุม - จัดทำบันทึกเชิญประชุม - ประสานเรื่องสถานที่และอาหารว่าง
มิถุนายน (5 วัน)	 <pre> graph TD G[10. ร่าง มคอ.3 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป] --> B((B)) G --> C((C)) </pre>	คณะทำงานจัดทำ มคอ.3 แต่ละรายวิชาจัดทำ ร่าง มคอ.3

กรอบเวลา	ผังกระบวนการ	รายละเอียดงาน
มิถุนายน (1 วัน)		คณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปประชุมเพื่อพิจารณา ร่าง มคอ.3 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มิถุนายน (2 วัน)		รวบรวมและตรวจสอบ มคอ.3 แต่ละรายวิชา เพื่อประกอบการจัดทำเล่ม ร่าง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงใหม่
มิถุนายน (2 วัน)		รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเล่ม ร่าง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงใหม่
มิถุนายน (1 วัน)		จัดทำเล่ม ร่าง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงใหม่
กรกฎาคม (1 วัน)		รองผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไปนำเสนอเล่มร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงใหม่ ต่อคณะกรรมการวิชาการ
กรกฎาคม (1 วัน)		คณะกรรมการวิชาการ พิจารณาล่ม ร่าง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงใหม่

กรอบเวลา	ผังกระบวนการ	รายละเอียดงาน
กรกฎาคม (1 วัน)		ทำการปรับปรุงแก้ไขเล่ม ร่าง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงใหม่ ตามข้อคิดเห็นคณะกรรมการวิชาการ
กรกฎาคม (1 วัน)		จัดทำเล่ม ร่าง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงใหม่
สิงหาคม (1 วัน)		ทำบันทึกนำเสนอ เล่ม หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงใหม่ (จำนวนเล่มตามจำนวนกรรมการ) เสนอต่อคณะกรรมการสภาวิชาการ
กันยายน (15 วัน)		คณะกรรมการสภาวิชาการ เล่ม หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงใหม่
ตุลาคม (2 วัน)		ทำการปรับปรุงแก้ไขเล่ม หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงใหม่ ตามข้อคิดเห็นคณะกรรมการสภาวิชาการ
พฤศจิกายน (1 วัน)		ทำบันทึกเพื่อนำส่ง เล่ม หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงใหม่ (จำนวนเล่มตามจำนวน กรรมการ) เสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและสภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
พฤศจิกายน (15 วัน)		คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและสภาวิทยาลัย พิจารณาล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงใหม่

กรอบเวลา	ผังกระบวนการ	รายละเอียดงาน
ธันวาคม (1 วัน)		- จัดทำบันทึกนำเสนอส่งเล่ม หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต่อ สำนักส่งเสริมวิชาการ - ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์สำนักวิชาศึกษาทั่วไป - จัดทำบันทึกแจ้งประชาสัมพันธ์ต่อคณะวิชา เพื่อทราบ

2. แผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567

ขั้นตอน	การดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการ วางแผนการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Needs) - กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - เลือกรวิธีการเก็บข้อมูลสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม – แบบสอบถาม สัมภาษณ์ Focus Group - กำหนดประเด็นสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล	8 มีนาคม 2567	คณะกรรมการ
2	เก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - นักศึกษา - อาจารย์ - ผู้ใช้บัณฑิต - บัณฑิต ศิษย์เก่า	-วันที่ 20 มีนาคม 2567 -วันที่ 5 เมษายน 2567 -วันที่ 26 เมษายน 2567 เวลา 9.00 – 11.00 น. -วันที่ 26 เมษายน 2567 เวลา 13.00 – 15.00 น.	อาจารย์สำนักวิชา
3	วิเคราะห์และสกัดข้อมูลทั้งหมด จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของ Needs และ Requirements	เมษายน 2567	อาจารย์สำนักวิชา
4	ประชุมคณะกรรมการ - พิจารณาสรุปผลการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	10 พฤษภาคม 2567	คณะกรรมการ

ขั้นตอน	การดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	- ศึกษา Requirements ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ฯ วิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัย อัตลักษณ์นักศึกษา สภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคม ฯลฯ		
5	GE-LO กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หมวด วิชาศึกษาทั่วไป	มิถุนายน – กรกฎาคม 2567	อาจารย์สำนักวิชา
6	กำหนดโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป จำนวนหน่วยกิตรวม กลุ่มวิชา รายวิชา คำอธิบายรายวิชา	สิงหาคม 2567	คณะกรรมการ
7	จัดทำ Curriculum Mapping	สิงหาคม 2567	อาจารย์สำนักวิชา
8	กำหนดกลยุทธ์การสอน วิธีการวัดและ ประเมินผล	สิงหาคม 2567	อาจารย์สำนักวิชา
9	จัดทำ ร่างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	สิงหาคม 2567	คณะกรรมการ
10	เสนอร่างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อ คณะวิชาเพื่อรับฟังความคิดเห็น และ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	กันยายน 2567	คณะกรรมการ
11	เสนอร่างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อ คณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณา และ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	ตุลาคม 2567	คณะกรรมการ
12	เสนอร่างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อ สภาวิชาการเพื่อพิจารณา และดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	ตุลาคม 2567	คณะกรรมการ
13	เสนอร่างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อ สภาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ	20 พฤศจิกายน 2567	คณะกรรมการ

ภาคผนวก ฉ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากงานวิจัย เรื่อง
“การพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 วิทยาลัย
เซนต์หลุยส์” โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์” โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	คณะพยาบาลศาสตร์	คณะจิตวิทยา	คณะกายภาพบำบัด	รวม
นักศึกษา ชั้นปีที่ 1	117	47	30	194
นักศึกษา ชั้นปีที่ 2	117	24	28	169
นักศึกษา ชั้นปีที่ 3	135	17	19	171
นักศึกษา ชั้นปีที่ 4	124	1	1	126
รวม	493 (74.70%)	89 (13.48%)	78 (11.82%)	660
อาจารย์	16 (51.61%)	3 (9.68%)	12 (38.71%)	31

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 493 คน คิดเป็นร้อยละ 74.70 ตามด้วยนักศึกษาคณะจิตวิทยา จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 13.48 และนักศึกษาคณะกายภาพบำบัด จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 11.82 รวมนักศึกษาทั้งสิ้น 660 คน

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 51.61 ตามด้วยอาจารย์คณะกายภาพบำบัด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 38.71 และอาจารย์คณะจิตวิทยา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68

ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในความคิดเห็นของนักศึกษา และอาจารย์ผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) โดยใช้ Priority Needs Index (PNI) และ Modified Priority Needs Index (PNI modified) จัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยพิจารณาค่า PNI modified เป็นหลัก ผลที่ได้แสดงดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ค่าความต้องการจำเป็น ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะทั่วไป ของนักศึกษา และอาจารย์

ทักษะทั่วไป	คุณลักษณะ ที่จำเป็น (I)	คุณลักษณะ ที่มีอยู่ (D)	PIN modified นักศึกษา 3 คนะ	ลำดับ นักศึกษา รวม 3 คนะ	คุณลักษณะ ที่จำเป็น (I)	คุณลักษณะ ที่มีอยู่ (D)	PIN modified อาจารย์	ลำดับ อาจารย์
1. การคิดแก้ปัญหา อย่างมี วิจารณญาณ	4.57	3.79	0.2	8	4.77	3.40	0.40	4
2. การคิด สร้างสรรค์	4.42	3.71	0.19	9	4.40	3.50	0.26	11
3. การคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ	4.53	3.71	0.22	6	4.70	3.30	0.42	3
4. การคิดคำนวณ อย่างเป็นระบบ	4.35	3.47	0.25	4	4.20	3.13	0.34	6
5. การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	4.59	4.06	0.13	13	4.47	4.13	0.08	15
6. การสื่อสาร ภาษาไทยใน ชีวิตประจำวัน	4.55	4.22	0.08	15	4.43	3.70	0.20	14
7. การสื่อสาร ภาษาไทยเชิง วิชาการ	4.32	3.67	0.18	7	4.47	3.53	0.26	10
8. การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ในชีวิตประจำวัน	4.49	3.15	0.43	2	4.57	3.20	0.43	2
9. การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ เชิงวิชาการ	4.31	2.89	0.49	1	4.33	2.80	0.55	1
10. การติดต่อ ระหว่างบุคคล	4.5	3.85	0.17	10	4.57	3.50	0.30	8

ทักษะทั่วไป	คุณลักษณะ ที่จำเป็น (I)	คุณลักษณะ ที่มีอยู่ (D)	PIN modified นักศึกษา 3 คนะ	ลำดับ นักศึกษา รวม 3 คนะ	คุณลักษณะ ที่จำเป็น (I)	คุณลักษณะ ที่มีอยู่ (D)	PIN modified อาจารย์	ลำดับ อาจารย์
11. การดำรงชีวิต ในสังคม	4.67	4.21	0.11	14	4.50	3.63	0.24	13
12. ความสามารถ ในการสร้างทีมและ การทำงานเป็นทีม	4.64	4.05	0.14	11	4.53	3.63	0.25	12
13. การจัดการ ความขัดแย้ง ภายในตนเอง	4.56	3.95	0.15	12	4.43	3.47	0.28	9
14. การจัดการ เวลา	4.65	3.8	0.22	5	4.57	3.27	0.40	5
15. การเป็น ผู้ประกอบการ / เป็นเจ้าของกิจการ	3.99	3.06	0.30	3	3.63	2.73	0.33	7

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาค่าความต้องการจำเป็น (PNI modified) ของทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น
สำหรับการทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตาม**ทักษะทั่วไป** ของนักศึกษา และอาจารย์
สรุปลำดับความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดจากการวิเคราะห์ ดังนี้

ทักษะและคุณลักษณะ**ทั่วไป**ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นจะได้รับการพัฒนา 5 อันดับแรก จาก**นักศึกษา**
ได้แก่

- 1) การสื่อสารภาษาต่างประเทศเชิงวิชาการ
- 2) การสื่อสารภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน
- 3) การเป็นผู้ประกอบการ
- 4) การคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ
- 5) การจัดการเวลา

ทักษะและคุณลักษณะ**ทั่วไป**ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นจะได้รับการพัฒนา 5 อันดับแรก จาก**อาจารย์**
ได้แก่

- 1) การสื่อสารภาษาต่างประเทศเชิงวิชาการ
- 2) การสื่อสารภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน
- 3) การคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ
- 4) การคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ
- 5) การจัดการเวลา

ตารางที่ 3 ค่าความต้องการจำเป็น ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษ

ที่ 21 ตามความรู้ ความรอบรู้ และการรู้เท่าทัน ของนักศึกษา และอาจารย์

ความรู้ ความรอบรู้ และการรู้เท่าทัน	คุณลักษณะ ที่จำเป็น (I)	คุณลักษณะ ที่มีอยู่ (D)	PIN modified นักศึกษา 3 คณะ	ลำดับ นักศึกษา รวม 3 คณะ	คุณลักษณะ ที่จำเป็น (I)	คุณลักษณะ ที่มีอยู่ (D)	PIN modified อาจารย์	ลำดับ อาจารย์
1. รู้และสามารถ วางแผนการเงินของ ตัวเองได้	4.66	3.73	0.25	1	4.30	3.33	0.29	2
2. รู้เท่าทัน เลือกรับ เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีทั้ง สื่อดิจิทัลและสังคม ออนไลน์ได้	4.67	4.12	0.13	6	4.53	3.53	0.28	4
3. รู้ ค้นหา ประเมิน และนำข้อมูลด้าน สุขภาพมาใช้เพื่อทำให้มี สุขภาพกาย จิต อารมณ์ ของตนให้ดีขึ้น	4.64	3.96	0.17	3	4.43	3.40	0.30	1
4. รู้และพัฒนาตนใน การเป็นพลเมืองดี	4.57	4.14	0.10	9	4.47	3.73	0.20	8
5. ตระหนักและมีส่วน ร่วมอนุรักษ์ สภาพแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ	4.52	3.99	0.13	7	4.20	3.50	0.20	7
6. รู้ ค้นหาข้อมูลอย่าง เป็นระบบ และนำ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาและการ ดำเนินชีวิต	4.46	3.76	0.19	2	4.47	3.50	0.28	5
7. ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ	3.95	3.41	0.16	4	4.17	3.33	0.25	6

ความรู้ ความรอบรู้ และการรู้เท่าทัน	คุณลักษณะ ที่จำเป็น (I)	คุณลักษณะ ที่มีอยู่ (D)	PIN modified นักศึกษา 3 คณะ	ลำดับ นักศึกษา รวม 3 คณะ	คุณลักษณะ ที่จำเป็น (I)	คุณลักษณะ ที่มีอยู่ (D)	PIN modified อาจารย์	ลำดับ อาจารย์
พอเพียงและการพัฒนา อย่างยั่งยืนได้								
8. เข้าใจและสามารถอยู่ ร่วมกันท่ามกลางการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทความ หลากหลายทางสังคม	4.54	3.98	0.14	5	4.47	3.47	0.29	3
9. รู้ ภูมิใจในความเป็น ไทย และมีส่วนร่วมสืบ สานวัฒนธรรมประเพณี ไทย	4.03	3.6	0.12	8	4.10	3.50	0.17	10
10. รู้ เข้าใจ และชื่นชม ความงามและ ศิลปะที่ เป็นธรรมชาติและ สร้างสรรค์ขึ้น	4.26	3.93	0.09	10	3.83	3.27	0.17	9

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาค่าความต้องการจำเป็น (PINI modified) ของทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น
สำหรับการทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตาม**ความรู้ ความรอบรู้ และการรู้เท่าทัน** ของนักศึกษา
และอาจารย์ สรุปลำดับความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดจากการวิเคราะห์ ดังนี้

ทักษะและคุณลักษณะ**ความรู้ ความรอบรู้ และการรู้เท่าทัน** ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นจะได้รับการ
พัฒนา 5 อันดับแรก จาก**นักศึกษา** ได้แก่

- 1) รู้และสามารถวางแผนการเงินของตัวเองได้
- 2) รู้ ค้นหาข้อมูลอย่างเป็นระบบ และนำทางความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและ
การดำเนินชีวิต
- 3) รู้ ค้นหา ประเมิน และนำข้อมูลด้านสุขภาพมาใช้เพื่อทำให้มีสุขภาพกาย จิต อารมณ์ของตนให้ดีขึ้น
- 4) ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้

5) เข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทความหลากหลายทางสังคม
ทักษะและคุณลักษณะ**ความรู้ ความรอบรู้ และการรู้เท่าทัน** ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นจะได้รับการ
พัฒนา 5 อันดับแรก จาก**อาจารย์** ได้แก่

- 1) รู้ ค้นหา ประเมิน และนำข้อมูลด้านสุขภาพมาใช้เพื่อทำให้มีสุขภาพกาย จิต อารมณ์ของตนให้ดีขึ้น
- 2) รู้และสามารถวางแผนการเงินของตัวเองได้
- 3) เข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทความหลากหลายทางสังคม
- 4) รู้เท่าทัน เลือกรับ เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งสื่อดิจิทัลและสังคมออนไลน์ได้
- 5) รู้ ค้นหาข้อมูลอย่างเป็นระบบ และนำทางความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและ
การดำเนินชีวิต

ตารางที่ 4 ค่าความต้องการจำเป็น ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษ
ที่ 21 ตามคุณสมบัติส่วนบุคคล ของนักศึกษา และอาจารย์

คุณสมบัติส่วนบุคคล	คุณลักษณะ ที่จำเป็น (I)	คุณลักษณะ ที่มีอยู่ (D)	PIN modified นักศึกษา 3 คนะ	ลำดับ นักศึกษา รวม 3 คนะ	คุณลักษณะ ที่จำเป็น (I)	คุณลักษณะ ที่มีอยู่ (D)	PIN modified อาจารย์	ลำดับ อาจารย์
1. ใฝ่รู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.63	3.98	0.15	5	4.83	3.57	0.36	4
2. เรียนรู้ ประสบการณ์ใหม่ เพื่อความพร้อมใน การทำงาน	4.66	4.05	0.21	2	4.70	3.37	0.40	1
3. ตัดสินใจ วางแผน ดำเนิน กิจกรรมด้วยตนเอง และรับผิดชอบต่อ การตัดสินใจของ ตน	4.65	3.84	0.14	6	4.60	3.40	0.35	5
4. ปรับพฤติกรรม และวิธีคิดเมื่อเผชิญ การเปลี่ยนแปลง และความแตกต่าง	4.66	4.1	0.16	4	4.60	3.37	0.37	3
5. อดทนต่อการ ดำเนินกิจกรรม ต่างๆ ได้	4.7	4.05	0.19	3	4.50	3.27	0.38	2
6. มีความคิดเชิง บวก	4.63	3.88	0.26	1	4.47	3.63	0.23	10
7. มีความเป็นผู้นำ	4.52	3.6	0.09	10	4.37	3.23	0.35	6
8. มั่นใจ และภูมิใจ ในตนเอง	4.59	4.2	0.13	7	4.53	3.57	0.27	8
9. รู้กติกการอยู่ ร่วมกันในสังคม	4.52	3.99	0.1	8	4.60	3.70	0.24	9

คุณสมบัติส่วนบุคคล	คุณลักษณะที่จำเป็น (I)	คุณลักษณะที่มีอยู่ (D)	PIN modified นักศึกษา 3 คน	ลำดับ นักศึกษา รวม 3 คน	คุณลักษณะที่จำเป็น (I)	คุณลักษณะที่มีอยู่ (D)	PIN modified อาจารย์	ลำดับ อาจารย์
10. มีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.75	4.33	0.09	9	4.77	3.70	0.29	7
11. มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ในการดำรงชีวิต	4.69	4.3	0.07	11	4.70	3.93	0.19	11

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาค่าความต้องการจำเป็น (PIN modified) ของทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามคุณสมบัติส่วนบุคคล ของนักศึกษา และอาจารย์ สรุปลำดับความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดจากการวิเคราะห์ ดังนี้

ทักษะและคุณลักษณะ**คุณสมบัติส่วนบุคคล** มีลำดับความต้องการจำเป็นจะได้รับการพัฒนา 5 อันดับแรก จากนักศึกษา ได้แก่

- 1) มีความคิดเชิงบวก
- 2) เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่เพื่อความพร้อมในการทำงาน
- 3) อดทนต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้
- 4) ปรับพฤติกรรมและวิธีคิดเมื่อเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่าง
- 5) ใฝ่รู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทักษะและคุณลักษณะ**คุณสมบัติส่วนบุคคล** มีลำดับความต้องการจำเป็นจะได้รับการพัฒนา 5 อันดับแรก จาก**อาจารย์** ได้แก่

- 1) เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่เพื่อความพร้อมในการทำงาน
- 2) อดทนต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้
- 3) ปรับพฤติกรรมและวิธีคิดเมื่อเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่าง
- 4) ใฝ่รู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) ตัดสินใจวางแผน ดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง และรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตน

ภาคผนวก ข

ผลการสังเคราะห์ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาคผนวก ข

การสังเคราะห์ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจำแนกประเภท	ผลการสนทนากลุ่ม
1. ความรู้	1.1 ภาษา	- การใช้ภาษาไทย การเขียน e-mail เอกสารสมัครงาน ลาออก การทำ content - ภาษาอังกฤษ เตรียมความพร้อมในการสอบภาษาอังกฤษ
	1.2 เทคโนโลยี	- คอมพิวเตอร์ การใช้ excel เพื่อการทำงาน เพิ่มโปรแกรมใหม่ๆ การตัดต่อคลิป การออกแบบสื่อโปสเตอร์ - การสร้าง Influencer
	1.3 ความรู้การใช้ดำรงชีวิตในประจำวันและการทำงาน	- การพัฒนาตน - วิชาด้านสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันตัว - การบริหารความเสี่ยง - คณิตศาสตร์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์และสถิติเบื้องต้นในการทำงาน - การบริหารโครงการ การทำแผนปฏิบัติการ - ความรู้เชิงทฤษฎีในกลุ่มนักศึกษาอายุมาก - Crisis Management - วิชากฎหมายพื้นฐานทั่วไปและ กฎหมาย Social - ภาษี, สถาบันการเงิน, การบริหารธุรกิจ, การวางแผนการเงินในอนาคต, การลงทุน, การสร้าง Passive Income, บัญชี, การตลาด, การเป็นผู้ประกอบการ - วิทยาศาสตร์ทั่วไป
2. ทักษะ	2.1 ภาษา	- ทักษะการสื่อสาร การพูด การฟัง การจับประเด็น เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี การสื่อสารระหว่างช่วงวัย การพูดเพื่อความมั่นใจในอนาคต การสื่อสารในที่สาธารณะ - ภาษาไทย การเขียนบทความ การเรียบเรียง ฟัง พูด อ่าน เขียนตามแบบแผนทางการ การสรุปความ การย่อความ รูปแบบการพิมพ์ การจัดหน้ารายงาน - ภาษาอังกฤษ สนทนาในชีวิตประจำวัน สื่อสารได้, การอ่าน การออกเสียง ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง - ภาษาในการสื่อสารนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาจีน(ภาษาอื่น)
	2.2 เทคโนโลยี	- ทักษะการนำเสนอ การใช้สื่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจำแนกประเภท	ผลการสนทนากลุ่ม
		- ทักษะด้านเทคโนโลยี ด้าน Social media และ มี Innovation ประยุกต์ใช้ในการทำงาน, AI ทักษะในการติดต่อ VDO Microsoft Excel Word, Canva การเรียนรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น Setting รู้แหล่งค้นคว้าข้อมูลเพื่อการสร้างเว็บไซต์ การใช้ excel การใช้สูตร การสร้างตาราง เพื่อการทำงาน เพิ่มโปรแกรมใหม่ ๆ การออกแบบสื่อโปสเตอร์
	2.3 การคิด	- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น ฝึกการคิดไตร่ตรอง - การคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผลเพื่อพัฒนาทักษะ - การคิดวิเคราะห์ให้เป็น คนที่มีคุณภาพและมีวิจรรย์ญาณในการตัดสินใจ วิชาที่เป็นแนวการใช้เหตุ แยกความคิดเห็นออกจากความจริง - ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ - ทักษะ Analysis thinking - การวิเคราะห์ข้อมูล - การคิดคำนวณ โดยเฉพาะการคำนวณยา, - ทักษะการแก้ปัญหา
	2.4 ทักษะการใช้ชีวิต	- ความกระตือรือร้นเรียนรู้ตลอดเวลา - การพัฒนาบุคลิกภาพ - เทคนิคการใช้ Soft skill - การบริหารความเครียด การบำบัดจิตใจ - ใช้กิจกรรม Social ไปสู่ Social Relationship - ความสามารถในการทำงานกับทีม - การประสานงานกับคนที่หลากหลายและสหวิชาชีพ - การป้องกันตัว การออกกำลังกาย - มีภาวะผู้นำ Leadership Development เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - การปรับตัวเมื่อเข้าสู่สังคมการทำงานการปรับตัวในสังคม ในที่ทำงาน และ สถานการณ์ต่าง ๆ
3. จริยธรรม	3.1 คุณธรรม 12 ประการ	ซื่อตรง,จริงใจ, รักเพื่อนมนุษย์, พากเพียร, เมตตากรุณา, มีจรรยาวิชาชีพ, สละตน, นอบน้อมสุภาพ, ช่มใจ, มีวาจาดี, อดทน, สะอาดกายใจ
	3.2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	คุณธรรม 12 ประการ, ใฝ่รู้, มีทักษะพัฒนาวิชาชีพ, ภาวะผู้นำเชิงความคิด, การสื่อสาร, ปรับตัวในสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจำแนกประเภท	ผลการสนทนากลุ่ม
4. คุณสมบัติ	4.1 รับใช้เพื่อนมนุษย์ ด้วยความรักและเมตตา	ความอ่อนน้อมสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน มารยาท ความเรียบร้อย มารยาทผู้ดี การยืน การนั่ง การเข้าสังคม รู้จักกาลเทศะ/มีมารยาท/มีความรับผิดชอบ ความอ่อนน้อมสุภาพ
	4.2 เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	- ควบคุมอารมณ์ได้ดีทั้งในการทำงานและในการดำเนินชีวิต ความยับยั้งชั่งใจ ความใส่ใจ กล้าพูดกล้าแสดงความเห็น - การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างวัย ยอมรับ Generation อื่น ความเข้าอกเข้าใจผู้อื่น - Personality การแต่งกาย เสื้อผ้า หน้า ผม มี charming มีความโดดเด่น น่าสนใจ การพัฒนาตนเอง Growth Mindset (Passion) ภาพลักษณ์ภายนอก การปรับบุคลิกภาพ ความเป็นตัวเอง - ความกระตือรือร้น - ภูมิด้านทานไม่พ้อ - Life Long Learning - รับรู้ เข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย - ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เคารพทุกความคิด รับฟังทุกความเห็น คิดถึงผู้อื่นมากขึ้น - การปรับตัว ความยืดหยุ่น ในการทำงาน หรือการตัดสินใจกับสิ่งสำคัญ มีแรงจูงใจในการทำงาน และมีความยืดหยุ่นในการทำงานกลุ่ม - การปรับ Mindset มีทัศนคติที่ดี ในทุกเรื่องในชีวิต มีทัศนคติการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับลักษณะของสังคมในปัจจุบัน

รายละเอียดการสนทนากลุ่มผู้ใช้บัณฑิต

เรื่อง การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

วันศุกร์ที่ 26 เมษายน 2567 เวลา 9.00 – 11.00 น. ห้อง 105 อาคารเซนต์ไมเกิ้ล

ผู้ดำเนินสนทนากลุ่ม ดร.นงคราญ วงษ์ศรี

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม

1. คุณสายฝน มั่งสูงเนิน
2. คุณดวงเดือน บุญยศาสตร์พันธ์
3. คุณวาสนา อ่อนท้วม
4. นพ.ภูริวัฒน์ อัครพรไกรเลิศ
5. คุณสุวิมล เตกิตติพงษ์
6. คุณหยกตระกูลการ พัฒน์ศิริศักดิ์

ประเด็นคำถาม

คำถามที่ 1 ท่านคิดว่าบัณฑิตวิทยาลัยเซนต์หลุยส์มีคุณลักษณะเด่นอะไรบ้าง (ขอให้ทุกท่านระบุนาม 3 ข้อ)

คำตอบ:

1. ความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน (3 ความเห็น)
2. ความสามารถในการทำงานกับทีม (3 ความเห็น)
3. มีภาวะผู้นำ (2 ความเห็น)
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ (2 ความเห็น)
5. ความเข้าอกเข้าใจผู้อื่น (1 ความเห็น) การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (1 ความเห็น)
6. ความเอื้อเฟื้อ มีน้ำใจ (1 ความเห็น)
7. มี Mind set ที่ดี (1 ความเห็น)
8. มีคุณธรรม ควบคุมอารมณ์ได้ดีทั้งในการทำงานและในการดำเนินชีวิต (1 ความเห็น)
9. รับรู้ เข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย (1 ความเห็น)
10. มีทักษะการใช้สื่อ (1 ความเห็น)
11. มีบุคลิกภาพดี (1 ความเห็น)
12. กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็น (1 ความเห็น)

คำถามที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิตที่ท่านต้องการให้มีมากขึ้นด้านใดบ้าง เช่น ความรู้ ทักษะ ลักษณะบุคคล

คุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

คำตอบ:

1. ทักษะการนำเสนอกล้าคิดกล้าทำ (2 ความเห็น) กล้าแสดงออก การทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่น (2 ความเห็น)

2. การยอมรับความแตกต่างระหว่างวัย ให้ยอมรับ Generation อื่นด้วย ความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างวัย (2 ความเห็น) การปรับตัวเมื่อเข้าสู่สังคมการทำงาน (1 ความเห็น) ความกระตือรือร้นเรียนรู้ตลอดเวลา (2 ความเห็น)
3. ทักษะการสื่อสาร (1 ความเห็น) ภาษาในการสื่อสารกับคนอื่น นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ อาจจะมีภาษาอื่นให้เลือก เช่น จีน (1 ความเห็น)
4. Personality แต่งกาย เสื้อผ้า หน้า ผม ทำอย่างไรให้มี charming มีความโดดเด่นน่าสนใจ (1 ความเห็น)
5. การทำแผนปฏิบัติการ HA (1 ความเห็น)
6. ความรู้ด้านการบริหารความเสี่ยง (1 ความเห็น)
7. ความรู้ด้านการระบุปัญหาผู้ป่วย (1 ความเห็น)
8. จรรยาบรรณวิชาชีพเฉพาะด้านกายภาพบำบัด (1 ความเห็น)
9. ทักษะ Analysis thinking (1 ความเห็น)
10. ทักษะด้านเทคโนโลยี ด้าน Social media และ มี Innovation ประยุกต์ใช้ในการทำงาน (1 ความเห็น)
11. นำคุณธรรม 12 ประการมาสนับสนุนให้เป็นรูปธรรม (1 ความเห็น)
12. เพิ่มความรู้เชิงทฤษฎีในกลุ่มนักศึกษาอายุมาก (1 ความเห็น)

คำถามที่ 3 บัณฑิตที่ท่านต้องการควรมีสมรรถนะอะไรบ้างในการทำงาน เช่น วิธีการทำงาน ความสามารถในการทำงาน ทักษะเฉพาะกับงานที่ทำ การทำงานเป็นทีม เทคโนโลยี ภาษา รวมถึงสมรรถนะอื่น ๆ

คำตอบ:

1. การปรับตัว (2 ความเห็น) Mind set (2 ความเห็น) ความแตกต่างระหว่าง Generation (2 ความเห็น)
2. Social Relationship (1 ความเห็น) การเข้าสู่สังคมเฉพาะกลุ่มที่มีความหลากหลาย (1 ความเห็น)
3. ทำงานเป็นทีมมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด การทำ กลับแสดงออก กล้ารับผิดชอบ (1 ความเห็น)
4. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรม office, การทำกราฟฟิก (1 ความเห็น) การใช้เทคโนโลยีมาช่วย เช่น Microsoft Excel (1 ความเห็น) ด้าน Digital การทำ content (1 ความเห็น)
5. ด้าน Design thinking (1 ความเห็น) มุมมองทางธุรกิจ การแข่งขันทางการตลาด (1 ความเห็น)
6. การบริการจัดการเวลา (1 ความเห็น) การบริหารความเครียด (1 ความเห็น)
7. การทำโครงการ Project (1 ความเห็น)
8. ความรอบรู้ (1 ความเห็น)

คำถามที่ 4 ท่านคิดว่าบัณฑิตในปัจจุบันควรเรียนวิชาอะไรเพิ่มเติม โดยสามารถเสนอเป็นรายวิชาหรือเป็นทักษะก็ได้

คำตอบ:

1. เทคนิคการใช้ Soft skill (2 ความเห็น)
2. การพัฒนาตนเอง (บุคลิกภาพ, Passion) (1 ความเห็น) วิชามนุษยศาสตร์ วิชาเบาใจ การปรับตัว (1 ความเห็น) วิชามารยาทผู้ดี การยืน การนั่ง การเข้าสังคม (1 ความเห็น)
3. Social Media (1 ความเห็น) Technology, AI (1 ความเห็น) การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอ (Microsoft word, Excel, Power point) (1 ความเห็น)
4. Crisis Management (1 ความเห็น) Information Management (1 ความเห็น) การบริหารโครงการ (1 ความเห็น)
5. การบริหารความเครียด ใช้กิจกรรม Social เข้ามาช่วยไปสู่ Social Relationship (1 ความเห็น)
6. Growth Mindset (Passion) (1 ความเห็น)
7. Leadership Development (1 ความเห็น)
8. Promote การตลาด ทำ content (1 ความเห็น)
9. ควรเรียนด้านที่ตัวเองถนัดเป็นประจำ เป็นการอัปเดตความรู้/ทักษะ (1 ความเห็น)
10. วิชากฎหมายพื้นฐานทั่วไปและด้านวิชาชีพ กฎหมาย Social (1 ความเห็น)

คำถามที่ 5 ถ้าต้องการให้เกิดทักษะตามที่เสนอมา ท่านคิดว่าบัณฑิตควรได้รับการสอนแบบใด

คำตอบ:

1. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบัณฑิตและนักศึกษาปี 4 ทำให้มี Passion ถ่ายทอดจากพี่สู่น้องมีสายสัมพันธ์ ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้น้อง (2 ความเห็น)
2. สร้างนวัตกรรม หาเวทีให้นักศึกษาได้แสดงออก และนำเสนอ 3 Project assignment (2 ความเห็น) สร้างกิจกรรมให้นำเสนอผลงาน (1 ความเห็น)
3. เสริมบรรยากาศ การเรียนรู้ การกระตุ้น (1 ความเห็น) การสร้างให้นักศึกษารู้สึกอยากทำ อยากแข่งขัน และภูมิใจในผลงาน (1 ความเห็น)
4. ใช้ Social media ในการสอน (1 ความเห็น)
5. ลักษณะ Active Learning, Role play มอบหมาย นำเสนอ อภิปราย (1 ความเห็น)
6. Collaboration ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้ง onsite and online (1 ความเห็น)
7. ผู้สอนแบบกระบวนกร (Facilitator) (1 ความเห็น)

รายละเอียดการสนทนากลุ่มบัณฑิต ศิษย์เก่า
เรื่อง การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
วันที่ 26 เมษายน 2567 เวลา 13.00-16.00 น. ห้อง 105 อาคารเซนต์ไมเกิ้ล

ผู้ดำเนินสนทนากลุ่ม รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน ศาสตรภัทร

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. อาจารย์ชไมพร แสงนนท์ | คณะกายภาพบำบัด |
| 2. นางสาวสุทธิพร จริยาวัฒนกุล | คณะกายภาพบำบัด |
| 3. นางสาวนิศรา อินไชย | คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 4. นางสาวอัญชลี แป้นสุวรรณ | คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 5. นางสาวภิมาภา แสนรัชฎากร | คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 6. นางสาวทิพวรรณ อินทมาตย์ | คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 7. นางสาวเจตสุภา วิจิตรวงศ์ | คณะจิตวิทยา |
| 8. นางสาวพัชชา เปรมธีรสมบุญ | คณะจิตวิทยา |
| 9. นางสาวปณาลี สวนศรี | คณะจิตวิทยา |

ประเด็นคำถาม

คำถามที่ 1 ท่านคิดว่าบัณฑิตวิทยาลัยเซนต์หลุยส์มีคุณลักษณะเด่นอะไรบ้าง (ขอให้ทุกท่านระบุนาม 3 ข้อ)

คำตอบ:

1. ความอบอุ่นสุภาพ (1 ความเห็น) มารยาท ความเรียบร้อย (1 ความเห็น)
2. มีคุณธรรมจริยธรรม (1 ความเห็น)
3. ภาพลักษณ์ภายนอก (บุคลิกภาพ) (1 ความเห็น)
4. ภาษาไทย การเขียนบทความ การเรียบเรียง (1 ความเห็น)

คำถามที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิตที่ท่านต้องการให้มากขึ้นด้านใดบ้าง เช่น ความรู้ ทักษะ ลักษณะบุคคล
 คุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

คำตอบ:

1. ด้าน IT (2 ความเห็น)
2. การสื่อสาร (2 ความเห็น) ภาวะผู้นำ (2 ความเห็น) ไม่กล้าแสดงออก (1 ความเห็น)
3. ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (1 ความเห็น)
4. ด้านภาษาอังกฤษเฉพาะทาง (1 ความเห็น)
5. ความยับยั้งชั่งใจ ความใส่ใจ ความกระตือรือร้น (1 ความเห็น)
6. ทักษะชีวิต ภูมิทัศน์ทางไม่พอ Long Life Learning (1 ความเห็น)

คำถามที่ 3 บัณฑิตที่ท่านต้องการควรมีสมรรถนะอะไรบ้างในการทำงาน เช่น วิธีการทำงาน ความสามารถในการทำงาน ทักษะเฉพาะกับงานที่ทำ การทำงานเป็นทีม เทคโนโลยี ภาษา รวมถึงสมรรถนะอื่น ๆ

คำตอบ:

1. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (1 ความเห็น)
2. ทักษะการสื่อสาร การพูด การฟัง การจับประเด็น เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี (1 ความเห็น)
3. การประสานงานกับคนที่หลากหลายและสหวิชาชีพ (1 ความเห็น)
4. ทักษะคิดในการสัมภาษณ์งาน (1 ความเห็น)
5. การปรับ Mindset (1 ความเห็น)

คำถามที่ 4 ท่านคิดว่าบัณฑิตในปัจจุบันควรเรียนวิชาอะไรเพิ่มเติม โดยสามารถเสนอเป็นรายวิชาหรือเป็นทักษะก็ได้

คำตอบ:

1. การคิดภาษี (2 ความเห็น) สถาบันการเงิน การบริหารธุรกิจ การวางแผนการเงินในอนาคต (1 ความเห็น) การลงทุน Passive Income (1 ความเห็น)
2. ขาดทักษะในการติดต่อ VDO (1 ความเห็น) เพิ่มความเข้มข้น ใน Excel การสร้างเว็บไม่ได้ใช้ (1 ความเห็น) Microsoft Excel Word, Canva (1 ความเห็น) การเรียนรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น Setting (1 ความเห็น) การสร้างเว็บไซต์ รู้แหล่งค้นคว้าข้อมูลเพื่อการทำเว็บไซต์ (1 ความเห็น)
3. การฝึกงานหรือจำลองสถานการณ์ (1 ความเห็น) การปรับตัวในสังคม เช่น ที่ทำงาน และ สถานการณ์ต่างๆ (1 ความเห็น)
4. ทักษะการสื่อสารระหว่างช่วงวัย (1 ความเห็น)
5. ทักษะชีวิต (1 ความเห็น)
6. การสร้าง Influencer (1 ความเห็น)
7. คณิตศาสตร์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (1 ความเห็น)
8. วิชาด้านสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (1 ความเห็น)
9. สิทธิของผู้ป่วย (1 ความเห็น)

คำถามที่ 5 ถ้าต้องการให้เกิดทักษะตามที่เสนอมา ท่านคิดว่าบัณฑิตควรได้รับการสอนแบบใด

คำตอบ:

1. การให้นักศึกษาทุกคนได้ระดมสมอง การแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้ หรือสรุปบทเรียน (1 ความเห็น) ถอดบทเรียน (1 ความเห็น) ให้หัวข้อในการวิเคราะห์ ทำคลิป แสดงความคิดเห็น (1 ความเห็น) ใช้กิจกรรมสอดแทรกในการสอน (1 ความเห็น)
2. การสอนที่ใช้การปฏิบัติ ไม่ใช่ทฤษฎี (1 ความเห็น) สอนปฏิบัติก่อนทฤษฎี (1 ความเห็น) เน้นตัวอย่าง ปฏิบัติและทฤษฎี (1 ความเห็น)

3. การใช้สถานการณ์สมมุติให้มีการฝึกพูดในวิชาภาษาอังกฤษ กับชาวต่างชาติ (1 ความเห็น)
เน้นปฏิบัติในส่วนของภาษา (1 ความเห็น)
4. มอบหมายให้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการแล้วนำมาแบ่งปัน (1 ความเห็น) การฝึกงาน
(1 ความเห็น)
5. Game based ทำให้เนื้อหาการเรียนสนุกสนาน (1 ความเห็น)
6. สอนวิชาที่มีความเชื่อมโยงกันในเวลาเดียวกัน (1 ความเห็น)
7. ให้อาจารย์มาเล่าประสบการณ์ที่ดี (1 ความเห็น)

รายละเอียดการสนทนากลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน
เรื่อง การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
วันที่ 20 มีนาคม 2567 เวลา 13.00-16.00 น. ห้อง 105 อาคารเซนต์ไมเกิ้ล

ผู้ดำเนินสนทนากลุ่ม **ดร.ชุติมา แสงदारารัตน์**

ผู้ร่วมสนทนากลุ่มนักศึกษา **จำนวน 34 คน**

ประเด็นคำถาม

คำถามที่ 1 นักศึกษาคิดว่าควรมีคุณลักษณะอย่างไร เพิ่มเติมจากคุณลักษณะนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

คำตอบ:

1. การปรับตัวในการเข้าสังคม (3 ความเห็น)
2. รู้จักกาลเทศะ / มีมารยาท / มีความรับผิดชอบความนอบน้อมสุภาพ (2 ความเห็น)
3. การให้เกียรติซึ่งกันและกัน ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ทำอะไรอย่างเดียว (1 ความเห็น) เคารพทุกความคิด รับฟังทุกความคิดเห็น (1 ความเห็น) คิดถึงผู้อื่นมากขึ้น (1 ความเห็น)
4. ความยืดหยุ่นในการทำงาน หรือการตัดสินใจกับสิ่งสำคัญ (1 ความเห็น) มีแรงจูงใจในการทำงาน และมีความยืดหยุ่นในการทำงานกลุ่ม (1 ความเห็น)
5. มีทัศนคติที่ดี ในทุกเรื่องในชีวิต (1 ความเห็น) มีทัศนคติการดำเนินชีวิต ที่เหมาะสมกับลักษณะของสังคมในปัจจุบัน (1 ความเห็น)
6. มีความเป็นตัวของตัวเองแบบสร้างสรรค์ (1 ความเห็น)
7. ความคิดสร้างสรรค์ (1 ความเห็น)
8. มีความชำนาญในวิชาชีพของตนเอง (1 ความเห็น)
9. กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น ฝึกการคิดไตร่ตรอง (1 ความเห็น)
10. ความเป็นผู้นำ (1 ความเห็น)
11. มีคุณธรรมในจิตใจ (1 ความเห็น)

คำถามที่ 2 นักศึกษาคิดว่าถ้าจะต้องออกไปทำงานในอนาคต มีความมั่นใจมากน้อยเพียงใด คิดว่าควรเรียนอะไรเพิ่มเติมจากที่เรียนอยู่

คำตอบ:

1. มีความมั่นใจปานกลาง (2 ความเห็น) เนื่องจากการเรียนการสอนของอาจารย์แต่ละท่านจะไม่เหมือนกัน นักศึกษาต้องนำมาปรับใช้เอง เนื่องจากยังเรียนรายวิชาพื้นฐานที่ยังไม่เข้าใจมากพอ
2. การพัฒนาบุคลิกภาพ การพูดการนำเสนอ (2 ความเห็น)
3. การบำบัดจิตใจ (1 ความเห็น) การบำบัดความเครียด จากสถานการณ์ที่ต้องเจอ (1 ความเห็น)

4. การคำนวณยา (1 ความเห็น)
5. การออกแบบสื่อโปสเตอร์ คลิป (1 ความเห็น)
6. ภาษาอังกฤษ สนทนาในชีวิตประจำวัน ได้สื่อสารจริงๆ , การอ่าน ออกเสียงให้ถูกต้อง (1 ความเห็น)
7. ภาษาไทย การเขียน e-mail การเอกสารสมัครงาน ลาออก (1 ความเห็น) ทักษะชีวิต การใช้ภาษาให้ถูกต้อง (1 ความเห็น)
8. คอมพิวเตอร์ การใช้ excel เพื่อการทำงาน การจัดทำเอกสารต่างๆ (1 ความเห็น)
9. การคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล (1 ความเห็น)
10. การบริหารงาน ภาษี ในชีวิตประจำวัน (1 ความเห็น)

คำถามที่ 3 นักศึกษาคิดว่ามีวิชาอะไรบ้างที่ทางวิทยาลัยควรจัดให้เรียนทั้งวิชาศึกษาทั่วไป หรือวิชาเลือก

คำตอบ:

1. การปรับบุคลิกภาพ (1 ความเห็น) และการพูดเพื่อความมั่นใจในอนาคต (2 ความเห็น)
2. ภาษาจีน (1 ความเห็น) ภาษาไทย (1 ความเห็น) ภาษาอังกฤษ (2 ความเห็น)
3. การเงิน ภาษี การลงทุน (1 ความเห็น) บัญชี การตลาด (1 ความเห็น) การเป็นผู้ประกอบการ (1 ความเห็น)
4. การจัดการความเครียด (1 ความเห็น)
5. การใช้เหตุผล เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้เป็นคนที่มีคุณภาพและมีวิจารณ์ภายใน การตัดสินใจ (1 ความเห็น)
6. การป้องกันตัว การออกกำลังกาย (1 ความเห็น)
7. คอมพิวเตอร์ เพิ่มโปรแกรมใหม่ๆ การตัดต่อคลิป (1 ความเห็น)
8. พัฒนาการ คณิตศาสตร์และสถิติ 1 สถิติเบื้องต้นในการทำงาน (1 ความเห็น)
9. วิชาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิต หรือวิชาชีพได้ (1 ความเห็น)
10. วิชาเอาตัวรอดในชีวิต เช่น การทำอาหาร (1 ความเห็น)
11. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (1 ความเห็น)

คำถามที่ 4 นักศึกษาคิดว่ามีทักษะใดบ้างที่อยากให้เรียน อบรม พัฒนาเพิ่มเติม

คำตอบ:

1. การพัฒนาบุคลิกภาพ (2 ความเห็น) การกล้าแสดงออก (2 ความเห็น)
2. ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด (2 ความเห็น) อ่าน เขียนตามแบบแผนทางการ (2 ความเห็น)
3. การอบรมนอกสถานที่ ควรมีการเปิดโลกให้กับนักศึกษาได้มีประสบการณ์ที่ได้มาจากการเรียนในห้อง และนอกห้องเรียน (2 ความเห็น) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียน การทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (1 ความเห็น)
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น (1 ความเห็น)

5. ควรเป็นทักษะที่ตรงตามความต้องการของนักศึกษาในแต่ละปี เช่น ปี 1 ต้องการทักษะการปรับตัว ปี อื่น ทักษะที่ใช้ในการทำงาน (1 ความเห็น)
6. เตรียมความพร้อมในการสอบภาษาอังกฤษ เช่น การสอบโทเฟิล (1 ความเห็น)
7. ทักษะการคิดวิเคราะห์ (1 ความเห็น) ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ (1 ความเห็น)
8. ภาษาไทย สามารถสรุปใจความได้ (1 ความเห็น)
9. ภาษาต่างประเทศ อื่นๆ (1 ความเห็น)
10. วิชาที่เป็นแนวการใช้เหตุ แยกความคิดเห็นออกจากความจริง มีทักษะการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ หรือ การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ เนื่องจากคณะจิตวิทยา มีความจำเป็นที่จะต้องใช้เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการรับฟัง การวินิจฉัยคนไข้ ผู้ป่วย (1 ความเห็น)

คำถามที่ 5 นักศึกษาคิดว่าอยากให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบใดบ้าง เพื่อพัฒนาทักษะที่ต้องการเพิ่มเติม

คำตอบ:

1. เน้นการปฏิบัติ ได้ลงมือทำ หรือลองทำสิ่งใหม่ๆ ลดการบรรยาย เพิ่มกิจกรรมในห้องเรียน เช่น เกม มีการเล่นเกมส์ เสริมทักษะ และคลายเครียด (2 ความเห็น)
2. จัดการเรียนให้น่าสนใจ ตื่นเต้น ไม่น่าเบื่อ ปรับปรุงการสอน ให้สนุก น่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียน (2 ความเห็น)
3. สอนทฤษฎี 70 % สอนปฏิบัติ 30 % ในแต่ละครั้ง เพื่อไม่ให้เบื่อ1 การเรียนในห้องเรียน สลับกับการออกไปปฏิบัตินอกห้องเรียน (1 ความเห็น)
4. การบรรยาย สั่งงานให้วิเคราะห์งานเขียน งานอ่าน บทความ รวมถึงงานวิจัย (1 ความเห็น)
5. การบรรยายผสมกับการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานตามสัดส่วนวิชา (1 ความเห็น)
6. การสื่อสารภาษาอังกฤษ ควรมีการปฏิบัติที่ได้ลองใช้ภาษาจริงๆ (1 ความเห็น)
7. นำไปใช้ต่อยอดในวิชาชีพ (1 ความเห็น)
8. การเรียนการสอนที่เน้น ความเข้าใจของผู้เรียนเป็นหลัก (1 ความเห็น)

คำถามที่ 6 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับรายวิชาและการเรียนการสอน

คำตอบ:

1. อยากให้อาจารย์ปรึกษากันในแต่ละวิชา เนื่องจากโครงการใหญ่มีหลายวิชาที่ต้องส่งในระยะเวลาเดียวกัน และบางงานมีความคล้ายคลึงกัน สามารถรวมงานเพิ่มรายละเอียดต่างๆ เพื่อลดภาระงานให้นักศึกษา (1 ความเห็น)
2. อยากให้บางวิชาปรับเนื้อหาในการสอน มีการเชิญวิทยากร หรือ ผู้มีประสบการณ์มาให้ข้อมูล มีการพานอกสถานที่ (1 ความเห็น)
3. ลดการบ้านลง (1 ความเห็น)

4. มีวิทยากรเข้ามาอบรมให้นักศึกษา (1 ความเห็น)
5. อยากให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีการตกลงงานกันก่อน เพราะสุดท้ายจะเป็นภาระทั้งนักศึกษาและอาจารย์ (1 ความเห็น)
6. การสั่งงานต้องมีความสมเหตุสมผล พิจารณาศักยภาพของนักศึกษาว่าสามารถทำได้ดีหรือไม่ (1 ความเห็น)
7. บางครั้งรายวิชาเรียกร้องจากนักศึกษามากไปจนเบียดเบียนเวลาที่ใช้กับวิชาเอก (1 ความเห็น)
8. ปรับวิชาวิถีไทยในกระแสโลก เนื้อหาเยอะเกินไป ปรับปรุงกิจกรรม (1 ความเห็น)
9. สุขภาพกับการออกกำลังกาย พละเยอะไปสำหรับเด็กมหาวิทยาลัย โรงยิมอากาศร้อน เวลาเรียนรวม (1 ความเห็น)
10. ลดงานวิชาภาษาอังกฤษ ที่ต้องเข้าไปทำงานในระบบตามที่เซตเวลาไว้ เพราะกระทบเวลาเดินทางที่ต้องรีบกลับบ้าน และทำภารกิจส่วนตัวอื่นๆ (1 ความเห็น)
11. อยากให้มีการสั่งงานที่ชัดเจน (1 ความเห็น)
12. วิชาจริยธรรม ลดจำนวนชิ้นงาน และปรับการมอบหมายงาน เพราะงานบางงานมีค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรม (1 ความเห็น)

รายละเอียดการสนทนากลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน
เรื่อง การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
วันที่ 5 เมษายน 2567 เวลา 13.00-16.00 น. ห้อง 105 อาคารเซนต์ไมเกิ้ล

ผู้ดำเนินสนทนากลุ่ม ดร.ชุติมา แสงदारารัตน์

ผู้ร่วมสนทนากลุ่มนักศึกษา จำนวน 6 คน

ประเด็นคำถาม

คำถามที่ 1 ท่านคิดว่านักศึกษาควรมีคุณลักษณะ / สมรรถนะใดบ้างเพิ่มเติมจากที่มีอยู่

คำตอบ:

1. ทักษะด้านการสื่อสาร (การสรุปความ , การภาษาอังกฤษ) ทักษะการเป็นผู้นำ , การคิดคำนวณ โดยเฉพาะการคำนวณยา , ทักษะการแก้ปัญหา
2. บุคลิกภาพการสื่อสารในที่สาธารณะ ความคิดสร้างสรรค์ การสรุปความ การย่อความ รูปแบบการพิมพ์ การจัดหน้ารายงานต่างๆ

คำถามที่ 2 ท่านคิดว่าถ้าต้องการให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ / คุณลักษณะตามที่คณะวิชา ต้องการท่านคิดว่าควรจะให้เรียนอะไรเพิ่มเติมจากหลักสูตรที่มีอยู่

คำตอบ:

ขอเน้นการใช้สูตร การสร้างตาราง ด้วยโปรแกรม excel ถ้าเป็นไปได้เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ให้นักศึกษาปี 3 ได้ลงเรียน

คำถามที่ 3 เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดทักษะ / สมรรถนะ ที่ต้องการควรจัดการเรียนการสอนแบบใด

คำตอบ:

1. Active Learning
2. ให้อุปกรณ์ได้จริง

คำถามที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับรายวิชา / การจัดการเรียนการสอน / ผู้สอน หรือ อื่นๆ -

คำถามที่ 5 ถ้าต้องการให้เกิดทักษะตามที่เสนอมา ท่านคิดว่าบัณฑิตควรได้รับการสอนแบบใด -

ภาคผนวก ณ

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

พ.ศ. 2564 และ พ.ศ. 2567

ภาคผนวก ณ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้และรายวิชาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

ประเด็น	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	1. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HEd) 1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบของสถาบันและสังคม 3) ตระหนักและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย และนานาชาติ 1.2 ด้านความรู้ 1) เข้าใจความรู้พื้นฐานของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต 2) มีความรอบรู้ โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่างๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง 1.3 ด้านทักษะทางปัญญา 1) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม 2) สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 1. ความรู้ (Knowledge) GELO 1 สามารถประยุกต์ความรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมที่หลากหลาย 2. ทักษะ (Skill) GELO 2 สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ GELO 3 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3. จริยธรรม (Ethics) GELO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม 12 ประการ ได้แก่ ความซื่อตรง ความจริงใจ ความรักเพื่อนมนุษย์ ความ پاکเพียร ความเมตตา กรุณา ความมีจรรยาวิชาชีพ ความสละตน ความนอบน้อมสุภาพ ความข่มใจ ความมีวาจาดี ความอดทน ความสะอาดกายใจ 4. ลักษณะบุคคล (Character) GELO 5 แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567
	3) สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) มีความสามารถในการปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น ทำงานกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม 2) มีสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะพลเมืองของสังคมไทยและสังคมโลก 3) มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่กับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข 1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) เข้าใจปัญหา หรือสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา 2) สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อการสืบค้น ศึกษาด้วยตนเอง นำเสนอและสื่อสาร 2. ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 2.1 บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person) 2.2 ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) 2.3 ผู้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	GELO 6 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้

ประเด็น	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567
2. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1. หมวดวิชาบังคับนับรวมหน่วยกิต มีกลุ่มวิชา จำนวน 30 หน่วยกิต ผลการประเมินเป็นเกรด มี 3 กลุ่มวิชา 1.1 กลุ่มวิชาภาษา 4 รายวิชา 12 หน่วยกิต แบ่งเป็น 1.1 รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รายวิชา 9 หน่วยกิต 1.2 รายวิชาภาษาไทย 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 รายวิชา 9 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 3 รายวิชา 9 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาบังคับไม่นับรวมหน่วยกิต รายวิชาจริยธรรม จำนวน 8 รายวิชา 8 หน่วยกิต ผลการประเมินผ่าน (S) หรือ ไม่ผ่าน (U) 3. หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดสอน จำนวน 13 รายวิชา ผลการประเมินเป็นเกรด	1. กลุ่มวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต จำนวน 8 รายวิชา 24 หน่วยกิต ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน (เกรด) 2. กลุ่มวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิต จำนวน 11 หน่วยกิต รายวิชาจริยธรรม จำนวน 8 รายวิชา 8 หน่วยกิต และรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 วิชา จำนวน 3 หน่วยกิต ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน S (ผ่านตามเกณฑ์) หรือ U (ไม่ผ่านตามเกณฑ์) 3. กลุ่มวิชาเลือกเสรี เปิดสอน จำนวน 12 รายวิชา ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน (เกรด)
2.1 หมวดวิชาบังคับนับรวมหน่วยกิต	มีกลุ่มวิชา กลุ่มวิชาภาษา 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 901021 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 901022 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ <u>เลือกตามคณะวิชา 3 หน่วยกิต</u> 901023 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพการพยาบาล 901024 การอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาจิตวิทยา 901025 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในคลินิกกายภาพบำบัด กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 901031 การพัฒนาตนสู่สังคม 901032 การออกกำลังกายเพื่อบุคลิกภาพที่ดี 901033 วิถีไทยในกระแสโลก	รายวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต 901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 901002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล 901003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 901004 การวางแผนการเงินเพื่อชีวิตที่มีสุข 901005 การจัดการโครงการเพื่อสังคม 901006 พลังกายพลังชีวิต 901007 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 901008 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ประเด็น	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567
	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 901041 วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต 901042 คณิตศาสตร์และสถิติ 901043 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	
2.2 หมวดวิชาบังคับไม่น้อยกว่า รวมหน่วยกิต	<u>มีรายวิชาจริยธรรม 8 รายวิชา</u> สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 900051 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 900052 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 900053 จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 900054 จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 900055 มโนธรรมและจริยธรรม 1 900056 มโนธรรมและจริยธรรม 2 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 900057 จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 1 900058 จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 2	<u>รายวิชาบังคับแบบไม่น้อยกว่ารวมหน่วยกิต</u> จำนวน 9 รายวิชา ประกอบด้วย 1) รายวิชาจริยธรรมมีการปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ให้สอดคล้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างอัตลักษณ์วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และ 2) รายวิชาภาษาอังกฤษปรับพื้นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 900001 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 900002 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 รายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 900003 จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 900004 จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 รายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 900005 มโนธรรมและจริยธรรม 1 900006 มโนธรรมและจริยธรรม 2 รายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 900007 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 1 900008 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 2 รายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะวิชา

ประเด็น	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567
		900009 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	<u>จำนวน 13 รายวิชา</u> 900002 ภาษาอังกฤษสำหรับอาชีวศึกษา (ยกเลิก) 900003 ภาษาอังกฤษในสื่อบันเทิง (คงเดิม) 900004 การแปลภาษาอังกฤษเบื้องต้น (ปรับเป็นรายวิชา 900020) 900001 ศัพท์เฉพาะภาษาอังกฤษทางการแพทย์ (ยกเลิก) 900005 ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในเอเชีย (คงเดิม) 900006 ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดต่อธุรกิจในเอเชีย (ยกเลิก) 900007 ว่ายน้ำ (ยกเลิก) 900008 ลีลาศ (ยกเลิก) 900009 นันทนาการในสถานประกอบการ (ยกเลิก) 900010 กฎหมายในชีวิตประจำวัน (คงเดิม) 900011 การเงินส่วนบุคคล (บูรณาการกับรายวิชาหมวดวิชาบังคับนับรวมหน่วยกิต) 900012 สุนทรียศาสตร์ในการดำเนินชีวิตในสังคมไทย (ยกเลิก) 900013 สื่อดิจิทัล (บูรณาการกับรายวิชาหมวดวิชาบังคับนับรวมหน่วยกิต)	<u>กลุ่มวิชาเลือกเสรี จำนวน 12 รายวิชา</u> 900010 หลักการวิจัยเบื้องต้น (วิชาเปิดใหม่) 900011 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อการวิจัย (วิชาเปิดใหม่) 900012 ชีวิตสุจริต (วิชาเปิดใหม่) 900013 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ (วิชาเปิดใหม่) 900014 การสื่อสารสร้างเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ (วิชาเปิดใหม่) 900015 แอปพลิเคชันสำหรับการทำงาน (วิชาเปิดใหม่) 900016 กฎหมายในชีวิตประจำวัน (วิชาเลือกเสรีเดิม) 900017 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพการพยาบาล (วิชาบังคับเดิม) 900018 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการทางจิตวิทยา (วิชาบังคับเดิม) 900019 ภาษาอังกฤษในสื่อบันเทิง (วิชาเลือกเสรีเดิม) 900020 การแปลภาษาอังกฤษ-ไทยเบื้องต้นในยุคปัญญาประดิษฐ์ (ปรับจากรายวิชา 900004 การแปลภาษาอังกฤษเบื้องต้น) 900021 ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในเอเชีย (วิชาเลือกเสรีเดิม)

2. คำอธิบายรายวิชา หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

รายการที่	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
1	หมวดวิชาบังคับนับรวมหน่วยกิต 901021 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 3 (3-0-6) English for Effective Communication โครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์ ศัพท์ สำนวน และการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยคพื้นฐานเพื่อการเขียนและพูดนำเสนอข้อเท็จจริง โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6) English Communication in Daily Life การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อการใช้ในชีวิตประจำวัน ความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย การใช้ภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานในการสนทนาตามสถานการณ์และโอกาสทางสังคม
2	901022 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3 (3-0-6) English for International Communication โครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์ ศัพท์ สำนวน และการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมหลากหลายวัฒนธรรม โดยเน้นการใช้ประโยคความซ้อนและการแสดงความคิดเห็น	901002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล 3 (3-0-6) English Communication in Global Context ระบบคำ คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์และบริบทต่างๆ การบทสนทนาและข้อความสั้น การออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด การใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดและเขียนโต้ตอบในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและในสังคมโลกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3	901023 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพการพยาบาล 3 (3-0-6) Academic English in Nursing Profession การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ การพยาบาล โดยเน้นทักษะการอ่านบทความทางวิชาการและเอกสารทางการแพทย์ การเขียนเพื่อการนำเสนอข้อมูลและความคิดเห็น การฟังบทสนทนาและคำบรรยายทางวิชาการด้านการแพทย์และการพยาบาล ตลอดจนการพูดเพื่อการนำเสนอ	<u>ไม่เปิดเป็นรายวิชาบังคับ แต่คณะพยาบาลศาสตร์ขอให้เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี</u> 900017 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพการพยาบาล 2 (2-0-4) English for Nursing Profession การฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในวิชาชีพการพยาบาล โดยเน้นการอ่านเอกสารทางการแพทย์และการแพทย์ การเขียนเพื่อนำเสนอ

รายการที่	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
	ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น และการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรทางการแพทย์และ ผู้รับบริการทางการแพทย์ โดยเลือกสถานการณ์จำลองที่พบบ่อยในหอผู้ป่วยในและคลินิก ผู้ป่วยนอก ตลอดจนสถานบันการศึกษาทางพยาบาลศาสตร์	ข้อมูล การฟังบทสนทนาทางการแพทย์ และการสื่อสารกับบุคลากรทางการแพทย์ และผู้ป่วยในคลินิกผู้ป่วยนอก (OPD) และหอผู้ป่วยใน (IPD)
4	901024 การอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาจิตวิทยา 3 (3-0-6) English Reading in Psychology การศึกษาโครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ และศัพท์เฉพาะทางจิตวิทยา การฝึกทักษะการ อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การอ่านเพื่อเก็บรายละเอียดและสรุปสาระสำคัญ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ การเขียนเพื่อการนำเสนอข้อมูลและการแสดงความคิด เห็น โดยเลือกบทความที่หลากหลายจากตำรา บทความวิชาการ บทบรรณาธิการ ผลงานวรรณกรรมที่สอดแทรกแนวคิดทางจิตวิทยา บทความวิจัยจากนิตยสารและวารสาร ทางวิชาการทางจิตวิทยาที่ทันสมัย ที่มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับนักศึกษา	<u>ไม่เปิดเป็นรายวิชาบังคับ แต่คณะจิตวิทยาขอให้เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี</u> 900018 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการทางจิตวิทยา 2 (2-0-6) Academic English in Psychology การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการที่มีเนื้อหาด้าน จิตวิทยา จากตำรา บทความวิชาการ ผลงานวรรณกรรมที่สอดแทรกแนวคิดทาง จิตวิทยา และงานวิจัยทางจิตวิทยา โดยเน้นการฟังเชิงรุกและการจับประเด็นสำคัญ การพูดแสดงความคิดเห็น นำเสนอ ให้คำแนะนำและอภิปราย การอ่านจับใจความ และวิเคราะห์ การเขียนย่อหน้ารูปแบบต่างๆ การถอดความ และการสรุปย่อเรื่องที่ มีเนื้อหาจิตวิทยา
5	901025 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในคลินิกกายภาพบำบัด 3 (3-0-6) English for Communication in Physical Therapy Clinics การศึกษาโครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ และศัพท์เฉพาะทางกายภาพบำบัด การฝึกทักษะการ ฟัง พูดอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในคลินิกกายภาพบำบัด หรือศูนย์ส่งเสริม สุขภาพ โดยเน้นการสื่อสารเพื่อการบริบาลผู้ป่วย การดูแลสุขภาพตนเอง การนำเสนอข้อมูล ด้านสุขภาพ และการสื่อสารระหว่างบุคคลของบุคลากรด้านสุขภาพ	<u>คณะกายภาพบำบัดไม่ต้องการเปิดเป็นวิชาเลือกเสรี</u>
6	901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3(3-0-6) Thai for Academic Communication หลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้สามารถ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักการค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การประเมินข้อมูลสนเทศ	901003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3 (3-0-6) Thai for Academic Communication หลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักการค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การ

รายการที่	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
	การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ การจับใจความ การสรุปความ การวางโครงเรื่อง การเขียน รายงานทางวิชาการและการอ้างอิงอย่างเป็นระบบ	ประเมินข้อมูลสนเทศ การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ การจับใจความ การสรุปความ การวางโครงเรื่อง การเขียนรายงานทางวิชาการและการอ้างอิงอย่างเป็นระบบ
7	901031 การพัฒนาดนสู่สังคม 3 (3-0-6) Self-Development for Good Social Members แนวคิดหลักปรัชญาเบื้องต้น การศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมในบริบทของความ หลากหลายและการเปลี่ยนแปลง การบูรณาการความรู้สู่การพัฒนาตนและการตระหนักถึง บทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	901005 การจัดการโครงการเพื่อสังคม 3 (2-2-5) Social Project Management การศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทสังคม การลงพื้นที่เพื่อศึกษาบริบท ชุมชนและสังคม สรุปประเด็นปัญหา และความต้องการของชุมชนและสังคม ศึกษา ค้นคว้าหาวิธีการที่เหมาะสม วางแผนและเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาโดยใช้การ เรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ผ่านกระบวนการคิดและกระบวนการวิจัย
8	901032 การออกกำลังกายเพื่อบุคลิกภาพที่ดี 3 (2-2-5) Exercise for Good Personality หลักการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย การเสริมสร้างบุคลิกภาพ สุขภาพ และสมรรถภาพทางกายอย่างถูกต้องและปลอดภัยตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา การ ทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	901006 พลังกายพลังชีวิต 3 (2-2-5) Power up Life การเลือกกิจกรรมทางกายเพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพ สุขภาวะที่ดี และมีสมรรถภาพ ทางกายที่เหมาะสม ฝึกทักษะการป้องกันตัวเพื่อเอาตัวรอดในชีวิตประจำวัน
9	901041 วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6) Science and Quality of Life Improvement ความสำคัญและความหมายของคุณภาพชีวิต บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน องค์ประกอบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิตของมนุษย์	<u>บูรณาการรายวิชาในรายการที่ 9-10 เป็น 1 รายวิชา คือ</u> 901007 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3 (3-0-6) Science and Mathematics for Life-long Learning วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิต พลังงานและการบริโภคอย่างยั่งยืน การจัดการสิ่งแวดล้อม การปรับตัวการ
10	901042 คณิตศาสตร์และสถิติ 3 (3-0-6) Mathmatics and Statistics	เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทักษะเชิงคณิตศาสตร์ การคิดและการใช้เหตุผล การ คิดเชิงออกแบบ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ

รายการที่	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
	ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สถิติเพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระบบจำนวนจริง เซต สมการ ทฤษฎีเบื้องต้นของความน่าจะเป็น และ หลักสถิติเบื้องต้น ประเภทของข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์พื้นฐาน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการกระจายของข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน	
11	901043 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 (2-2-5) Computer and Information Technology การทำงานและองค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ รวมถึงเทคโนโลยีด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ซอฟต์แวร์ ระบบปฏิบัติการ ระบบฐานข้อมูล ระบบเครือข่ายและการสื่อสารข้อมูล Internet / Cloud Computing / IOT / E-Commerce / E-Business การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และออกแบบระบบ การประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การรักษาความปลอดภัยในการใช้คอมพิวเตอร์ กฎหมาย จริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	<u>นำเนื้อหา</u> ของรายวิชาเลือกเสรี 900013 สื่อดิจิทัลมาบูรณาการ 901008 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3 (2-2-5) Digital Technology for Learning การเรียนรู้พื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลประเภทต่างๆ หลักการของการสื่อสารข้อมูลในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พื้นฐานของปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดียที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ
11	901033 วิถีไทยในกระแสโลก 3 (3-0-6) ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำเนินชีวิตตามแนววิถีไทยและศาสตร์พระราชา การตระหนักและเห็นคุณค่าในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมของไทยกับการปรับตัวในกระแสโลก	<u>ไม่เปิดสอน</u> ดำเนินการบูรณาการกับรายวิชา 901002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล รายวิชา 902010 ภาษาอังกฤษในสื่อบันเทิง และรายวิชา 902011 การแปลภาษาอังกฤษเบื้องต้น
12	<u>ไม่มีเปิด</u>	<u>รายวิชาใหม่</u> 901004 การวางแผนการเงินเพื่อชีวิตที่มีสุข 3 (3-0-6) Financial Plan for Happy Life หลักการวางแผนและการจัดการทางการเงินในแต่ละช่วงชีวิต การออม การประกันภัย การลงทุน การประกอบการธุรกิจ การวางแผนทางภาษี การจัดการ

รายการที่	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
		สินทรัพย์และหนี้สิน มูลค่าเงินตามเวลา เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล เพื่อความมั่งคั่งและการใช้จ่ายอย่างมีความสุข
13	<u>ไม่มีเปิด</u>	เป็นรายวิชาอยู่ในหมวดวิชาบังคับไม่นับรวมหน่วยกิต ทุกคนต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยยกเว้นให้นักศึกษาที่มีคะแนนสอบความรู้ความสามารถ ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน โดยมีคะแนนเทียบเคียงกับกรอบมาตรฐาน The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับ B1 ขึ้นไป 900009 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 (3-0-6) Foundation English ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการเรียนระดับปริญญาตรี มุ่งเน้นฝึกฝนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจนโครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ และคำศัพท์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน
14	900051 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 1(1-0-2) Ethics in Digital World 1 ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดหลักจริยธรรมในยุคดิจิทัล ศึกษาค่านิยมที่ถูกต้องในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย พฤติกรรมจริยธรรมที่ถูกต้องในสังคมดิจิทัล บนพื้นฐานของคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (แบ่งเป็น 3 หมวด ได้แก่ EQ MQ RQ) โดยเน้นทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน สร้างวินัยในตนเอง ฝึกฝนคุณธรรมด้าน ความนอบน้อมสุภาพ ความมีวาจาดี (EQ) ความซื่อตรง (MQ) ความอดทน ความเพียร (RQ)	เป็นรายวิชาอยู่ในหมวดวิชาบังคับไม่นับรวมหน่วยกิต นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนภาคต้น 900001 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 1(1-0-2) Ethics in Digital World 1 ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดหลักจริยธรรมในยุคดิจิทัล ศึกษาค่านิยมที่ถูกต้องในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย พฤติกรรมจริยธรรมที่ถูกต้องในสังคมดิจิทัล ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการสร้างวินัยในตนเอง บนพื้นฐานของคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นฝึกฝนคุณธรรมด้าน ความนอบน้อมสุภาพ ความมีวาจาดี ความซื่อตรง และความอดทน

รายการที่	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
15	900052 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 1 (1-0-2) Ethics in Digital World 2 ศึกษาค่านิยมที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม การวิเคราะห์พฤติกรรมจริยธรรมที่ถูกต้องในสังคมดิจิทัลในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย บนพื้นฐานของคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (แบ่งเป็น 3 หมวด ได้แก่ EQ MQ RQ) โดยเน้นทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน สร้างวินัยในตนเอง ฝึกฝนคุณธรรมด้าน ความอ่อนน้อมสุภาพ ความมีวาจาดี (EQ) ความซื่อตรง (MQ) ความอดทน ความเพียร (RQ) เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล	เป็นรายวิชาอยู่ในหมวดวิชาบังคับไม่นับรวมหน่วยกิต นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนภาคปลาย 900002 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 1 (1-0-2) Ethics in Digital World 2 ค่านิยมที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม การวิเคราะห์พฤติกรรมจริยธรรมที่ถูกต้องในสังคมดิจิทัล ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการสร้างวินัยในตนเอง บนพื้นฐานของคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นฝึกฝนคุณธรรมด้านความอ่อนน้อมสุภาพ ความมีวาจาดี ความซื่อตรง และความอดทน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล
16	900053 จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 1 (1-0-2) Ethics for Life 1 แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเชิงจริยศาสตร์ชีวภาพ กับจริยธรรมเพื่อชีวิต โดยเน้นศึกษาคุณค่าแห่งชีวิตมนุษย์ และศึกษาคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นมาตรฐานความดี ความชั่ว ความถูกต้อง อาศัยหลักศาสนา และ เชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (แบ่งเป็น 3 หมวด ได้แก่ EQ MQ RQ) โดยเน้นทักษะในการดำเนินชีวิตเพิ่มเติม (จากชั้นปีที่ 1) ในด้านความข่มใจ ความจริงใจ (EQ) ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความเมตตา กรุณา (MQ) ความอดทน ความเพียร (RQ) เพื่อให้สามารถยืนหยัดคุณค่าของชีวิตที่แท้จริงในสังคมโลกยุคดิจิทัล	เป็นรายวิชาอยู่ในหมวดวิชาบังคับไม่นับรวมหน่วยกิต นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนภาคต้น 900003 จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 1 (1-0-2) Ethics for Life 1 แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเชิงจริยศาสตร์ชีวภาพ กับจริยธรรมเพื่อชีวิต โดยเน้นศึกษาคุณค่าแห่งชีวิตมนุษย์ และคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นมาตรฐานความดี ความชั่ว ความถูกต้อง อาศัยหลักศาสนา และเชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1 ด้านความข่มใจ ความจริงใจ ความรักเพื่อนมนุษย์ และความสะอาดกายใจ เพื่อให้สามารถยืนหยัดคุณค่าของชีวิตที่แท้จริงในสังคมโลกยุคดิจิทัล
17	900054 จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 1 (1-0-2) Ethics for Life 2	เป็นรายวิชาอยู่ในหมวดวิชาบังคับไม่นับรวมหน่วยกิต นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนภาคปลาย 900004 จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 1 (1-0-2)

รายการที่	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
	ศึกษาจริยธรรมเพื่อชีวิต ที่มีรากฐานมาจากหลักแห่งความประพฤติตามหลักคำสอนของศาสนา รวมถึงขนบธรรมเนียมประเพณี การใช้ชีวิตที่มีคุณค่า โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นมาตรฐานความดี ความซื่อ ความถูกต้อง ความผิด อาศัยหลักศาสนา ศึกษา "ความขัดแย้งทางคุณค่า (Conflict of Value) และการกระทำของมนุษย์" เชื่อมโยงการปฏิบัติตามคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (แบ่งเป็น 3 หมวด ได้แก่ EQ MQ RQ) โดยเน้นทักษะในการดำเนินชีวิตเพิ่มเติม (จากชั้นปีที่ 1) ในด้านความซื่อใจ ความจริงใจ (EQ) ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความเมตตากรุณา (MQ) ความอดทน ความเพียร (RQ) เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม หรือความขัดแย้งทางคุณค่า และเพื่อยืนยันคุณค่าของชีวิตที่แท้จริงในสังคมโลกยุคดิจิทัล	Ethics for Life 2 จริยธรรมเพื่อชีวิต หลักแห่งความประพฤติตามหลักคำสอนของศาสนา รวมถึงขนบธรรมเนียมประเพณี การใช้ชีวิตที่มีคุณค่า โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและเชื่อมโยงการปฏิบัติตามคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1 ด้านความซื่อใจ ความจริงใจ ความรักเพื่อนมนุษย์ และความสะอาดกายใจ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม และเพื่อยืนยันคุณค่าของชีวิตที่แท้จริงในสังคมโลกยุคดิจิทัล
18	900055 มโนธรรมและจริยธรรม 1 1 (1-0-2) Conscience and Ethics 1 เรียนรู้ถึงความหมายของ มโนธรรม ความสำนึกโดยธรรมชาติของมนุษย์ ซึ่งเป็นสิ่งภายในจิตใจที่ทำให้มนุษย์ตัดสินใจได้ว่า สิ่งใดถูก สิ่งใดผิด ความรู้สึกสำนึกผิดชอบชั่วดี สามารถวินิจฉัย และตัดสินใจการกระทำของตน บนพื้นฐานความจริง และคุณค่าของชีวิต ที่ได้รับการหล่อหลอมในด้านคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เพิ่มเติมทักษะชีวิต (จากชั้นปีที่ 1-2) ในด้านความซื่อใจ ความจริงใจ (EQ) ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความเมตตากรุณา ความสะอาดกายใจ และความมีจรรยาวิชาชีพ (MQ) ความอดทน ความเพียร ความสละตน (RQ) สามารถวิเคราะห์ แยกแยะประเด็นปัญหาพฤติกรรม จริยธรรมของตนเอง และสังคมในยุคดิจิทัล ด้วยหลักธรรมของพระศาสนจักรคาทอลิก	เป็นรายวิชาอยู่ในหมวดวิชาบังคับไม่นับรวมหน่วยกิต นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนภาคต้น 900005 มโนธรรมและจริยธรรม 1 1 (1-0-2) Conscience and Ethics 1 ความหมายของมโนธรรม ความสำนึกโดยธรรมชาติของมนุษย์ ความรู้สึกสำนึกผิดชอบชั่วดี สามารถวินิจฉัยและตัดสินใจการกระทำของตนบนพื้นฐานความจริง และคุณค่าของชีวิต ที่ได้รับการหล่อหลอมในด้านคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1-2 ด้าน ความเมตตากรุณา ความมีจรรยาวิชาชีพ ความเพียร และความสละตน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ แยกแยะประเด็นปัญหาพฤติกรรมจริยธรรมของตนเอง และสังคมในยุคดิจิทัล
19	900056 มโนธรรมและจริยธรรม 2 1 (1-0-2) Conscience and Ethics 2	เป็นรายวิชาอยู่ในหมวดวิชาบังคับไม่นับรวมหน่วยกิต นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนภาคปลาย 900006 มโนธรรมและจริยธรรม 2 1 (1-0-2)

รายการที่	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
	เรียนรู้ธรรมชาติและกลไกการทำงานของมโนธรรม ศึกษาศูนย์ควบคุมกำกับกับการตัดสินใจเลือกกระทำด้วยตนเองโดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนของศาสนา รวมถึงอิสรภาพทางศีลธรรม เข้าใจถึงความสำนึกผิดชอบชั่วดี สามารถวินิจฉัย และตัดสินใจการกระทำของตน บนพื้นฐานความจริง และคุณค่าของชีวิต ที่ได้รับการหล่อหลอมในด้านคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัย เพิ่มเติมทักษะชีวิต(จากชั้นปีที่ 1-2)ในด้านความเข้าใจความจริงใจ (EQ) ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความเมตตากรุณา ความสะอาดกายใจ และความมีจรรยาวิชาชีพ (MQ) ความอดทน ความเพียร ความสละตน (RQ) สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาพฤติกรรมจริยธรรมของตนเอง และสังคมในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมของพระศาสนจักรคาทอลิก	Conscience and Ethics 2 ธรรมชาติและกลไกการทำงานของมโนธรรม ศูนย์ควบคุมกำกับกับการตัดสินใจเลือกกระทำด้วยตนเองโดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนของศาสนา รวมถึงอิสรภาพทางศีลธรรม ความสำนึกผิดชอบชั่วดี ความสามารถในการวินิจฉัย และตัดสินใจการกระทำของตน บนพื้นฐานความจริง และคุณค่าของชีวิต ที่ได้รับการหล่อหลอมในด้านคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัย โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1-2 ด้าน ความเมตตากรุณา ความมีจรรยาวิชาชีพ ความเพียร และความสละตน เพื่อนำมาดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันอย่างมีสติ และยึดหลักธรรมบูรณาการกับวิชาชีพ
20	900057 จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 1 1 (1-0-2) ศึกษาความหมายจิตวิญญาณ การพัฒนาทางจิตวิญญาณ อันมีกระบวนการรับรู้จากสมอง และจิตใจไปสู่ความรู้แจ้งเห็นจริง เรียนรู้การคิด และประสาทสัมผัส (Sense) การค้นพบธรรมชาติของจิตวิญญาณ โลกแห่งจิตวิญญาณสัมพันธ์กับโลกวัตถุ และพัฒนาชีวิตจิตใจที่อยู่ภายใน (Inner Life) ด้วยความรู้ด้านศีลธรรมและจริยธรรม เชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ ทั้งในด้าน EQ, MQ และ RQ สามารถใช้ชีวิตประจำวันด้วยความผาสุกในจิตวิญญาณ และการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพ ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณ รักษาอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ตามหลักธรรมของพระศาสนจักรคาทอลิก “มีความรู้ดี มีความรัก และเมตตา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์”	เป็นรายวิชาอยู่ในหมวดวิชาบังคับไม่นับรวมหน่วยกิต นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนภาคต้น 900007 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 1 1 (1-0-2) Ethics for Work 1 การพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ เชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ สามารถใช้ชีวิตประจำวันด้วยความผาสุกในจิตวิญญาณ และการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพ ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณ รักษาอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
21	900058 จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 2 1 (1-0-2) ศึกษาความหมายจิตวิญญาณ การพัฒนาทางจิตวิญญาณ อันมีกระบวนการรับรู้จากสมอง และจิตใจไปสู่ความรู้แจ้งเห็นจริง เรียนรู้การคิด และประสาทสัมผัส (Sense) การค้นพบธรรมชาติของจิตวิญญาณ โลกแห่งจิตวิญญาณสัมพันธ์กับโลกวัตถุ และพัฒนาชีวิตจิตใจที่อยู่	เป็นรายวิชาอยู่ในหมวดวิชาบังคับไม่นับรวมหน่วยกิต นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนภาคปลาย 900008 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 2 1 (1-0-2) Ethics for Work 2

รายการที่	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
	ภายใน (Inner Life) ด้วยความรู้ด้านศีลธรรมและจริยธรรม เชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ ทั้งในด้าน EQ, MQ และ RQ สามารถใช้ชีวิตประจำวันด้วยความผาสุกในจิตวิญญาณ และการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพ ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณ รักษาอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ตามหลักธรรมของพระศาสนจักรคาทอลิก “มีความรู้ดี มีความรัก และเมตตา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์”	การพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ เชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ สามารถใช้ชีวิตประจำวันด้วยความผาสุกในจิตวิญญาณ และการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพ ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณ รักษาอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และประสบการณ์แบ่งปันชีวิตด้านจิตวิญญาณเพื่อนำไปสู่การฝึกปฏิบัติงานในชุมชน ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และในวิชาชีพต่อไปในอนาคต
22	หมวดวิชาเลือกเสรี 900007 วายน้ำ 2(1-2-3) Swimming ความรู้พื้นฐาน เทคนิค และการฝึกว่ายน้ำเพื่อการออกกำลังกายและการแข่งขัน กีฬาทางน้ำ กติกา มารยาท และการเป็นผู้ตัดสิน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอันตรายทางน้ำ หลักเบื้องต้นของการรักษาความปลอดภัยขณะอยู่ในน้ำ การปฏิบัติการช่วยคนตกน้ำและการกู้ชีวิต	ยกเลิก
23	900010 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2 (2-0-4) Law for Daily Life ลักษณะทั่วไปของกฎหมายไทย ชีวิตประจำวันกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ หลักกฎหมายอาญากับความผิดทางอาญา การดำเนินกระบวนการพิจารณาคดีในศาลยุติธรรม และกฎหมายที่เป็นประเด็นปัญหาทางสังคม	900016 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2 (2-0-4) Law for Daily Life ลักษณะทั่วไปของกฎหมายไทย ชีวิตประจำวันกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ หลักกฎหมายอาญากับความผิดทางอาญา การดำเนินกระบวนการพิจารณาคดีในศาลยุติธรรม และกฎหมายที่เป็นประเด็นปัญหาทางสังคม
24	900003 ภาษาอังกฤษในสื่อบันเทิง 2 (2-0-4) English in Entertainment Media การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้ภาษาในสื่อบันเทิง เช่น บทกวี เพลง เรื่องสั้น และรายการ	900019 ภาษาอังกฤษในสื่อบันเทิง 2 (2-0-4) English in Entertainment Media การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อบันเทิง เช่น บทกวี เพลง เรื่องสั้น และรายการบันเทิง การสรุปสาระสำคัญ แสดงความคิดเห็น และเสนอสาระความรู้จากสื่อบันเทิง

รายการที่	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
	บันเทิง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำคัญ การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอสาระความรู้ทางภาษา สังคม และศิลปวัฒนธรรมที่ถ่ายทอดผ่านผลงานบันเทิงคดี	
25	900004 การแปลภาษาอังกฤษเบื้องต้น 2 (2-0-4) Introduction to English Translation หลักการและกระบวนการแปล การศึกษาเปรียบเทียบภาษาอังกฤษและภาษาไทยเพื่อการแปลในระดับคำ ประโยคและข้อความ ตลอดจนความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม การฝึกทักษะการแปลคำและประโยคที่เป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนไทยการฝึกทักษะการแปลภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การศึกษา และการประกอบอาชีพ	900020 การแปลภาษาอังกฤษ-ไทยเบื้องต้นในยุคปัญญาประดิษฐ์ 2 (2-0-4) Introduction to English-Thai Translation in the Artificial Intelligence Era การแปลภาษาอังกฤษ-ไทยเบื้องต้นที่ผสมผสานวิธีการแปลแบบดั้งเดิมกับเครื่องมือแปลด้วยปัญญาประดิษฐ์ ฝึกแปลเอกสารทั่วไปและการสื่อสารทางธุรกิจ พร้อมเรียนรู้การประเมิน แก้ไข และปรับปรุงงานแปลที่สร้างโดยปัญญาประดิษฐ์ พัฒนาทักษะที่จำเป็นทั้งการแปลด้วยมนุษย์และการแก้ไขงานแปลด้วยปัญญาประดิษฐ์
26	900005 ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในเอเชีย 2 (2-0-4) Foreign Language for Communication in Asia โครงสร้างภาษา และความหมายของคำในภาษาต่างประเทศที่ใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อสารในทวีปเอเชีย โดยเน้นการอ่านออกเสียง การอ่านคำ ประโยค และข้อความง่ายๆ ที่ได้รับการถ่ายทอดเสียงโดยใช้อักษรโรมัน เพื่อให้สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเดินทางและการท่องเที่ยวได้อย่างเหมาะสม	900021 ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในเอเชีย 2 (2-0-4) Foreign Language for Communication in Asia โครงสร้างภาษา และความหมายของคำในภาษาต่างประเทศที่ใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อสารในทวีปเอเชีย โดยเน้นการอ่านออกเสียง การอ่านคำ ประโยค และข้อความง่ายๆ ที่ได้รับการถ่ายทอดเสียงโดยใช้อักษรโรมัน เพื่อให้สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเดินทางและการท่องเที่ยวได้อย่างเหมาะสม
27	<u>ไม่มี</u>	<u>วิชาเปิดใหม่</u> 900010 หลักการวิจัยเบื้องต้น 2 (1-2-3) Introduction to Research ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัย และการนำหลักการของกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหา
28	<u>ไม่มี</u>	<u>วิชาเปิดใหม่</u>

รายการที่	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
		900011 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อการวิจัย 2 (1-2-3) Statistical Data Analysis for Research ลักษณะของข้อมูล การเตรียมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลผลการวิเคราะห์ และการรายงานผล
29	<u>ไม่มี</u>	<u>วิชาเปิดใหม่</u> 900012 ชีวิตสุจริต 2 (1-2-3) Honesty in Life รูปแบบและผลกระทบของการสังคมทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม บทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี แนวทางการเสริมสร้างสังคมสุจริต ความละเอียดและความไม่อดทนต่อพฤติกรรมทุจริต จิตพอเพียงในฐานะเครื่องมือต่อต้านทุจริต และการณศึกษา
30	<u>ไม่มี</u>	<u>วิชาเปิดใหม่</u> 900013 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ 2 (2-0-4) Creative Entrepreneurs แนวคิดการบริหารธุรกิจยุคใหม่ คุณลักษณะผู้ประกอบการ หลักจริยธรรมสำหรับผู้ประกอบการความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร การเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์ตลาด การหาแหล่งทุน การวางแผนธุรกิจ การบัญชีเบื้องต้น
31	<u>ไม่มี</u>	<u>วิชาเปิดใหม่</u> 900014 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ 2 (2-0-4) Communication for Personality Development

รายการที่	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
		หลักการสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวจนภาษา แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารกับบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ โดยใช้ทักษะ การสื่อสาร
32	<u>ไม่มี</u>	<u>วิชาเปิดใหม่</u> 900015 แอปพลิเคชันสำหรับการทำงาน 2 (1-2-3) Applications for Work การใช้งานโปรแกรมประยุกต์สร้างเอกสาร โปรแกรมตารางทำงาน โปรแกรม นำเสนองาน และเครื่องมือการทำงานร่วมกัน
33	901023 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพการพยาบาล 3 (3-0-6) English for Nursing Profession การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน วิชาชีพ การพยาบาล โดยเน้นทักษะการอ่านบทความทางวิชาการและเอกสารทางการ พยาบาล การเขียนเพื่อการนำเสนอข้อมูลและความคิดเห็น การฟังบทสนทนาและคำ บรรยายทางวิชาการด้านการแพทย์และการพยาบาล ตลอดจนการพูดเพื่อการนำเสนอ ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น และการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรทางการแพทย์และ ผู้รับบริการทางการแพทย์ โดยเลือกสถานการณ์จำลองที่พบบ่อยในหอผู้ป่วยในและคลินิก ผู้ป่วยนอก ตลอดจนสถาบันการศึกษาทางพยาบาลศาสตร์	<u>ไม่เปิดเป็นรายวิชาบังคับ แต่คณะพยาบาลศาสตร์ขอให้เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี</u> 900017 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพการพยาบาล 2 (2-0-4) English for Nursing Profession การฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในวิชาชีพการพยาบาล โดยเน้นการอ่านเอกสารทางการแพทย์และการแพทย์ การเขียนเพื่อนำเสนอ ข้อมูล การฟังบทสนทนาทางการแพทย์ และการสื่อสารกับบุคลากรทางการแพทย์ และผู้ป่วยในคลินิกผู้ป่วยนอก (OPD) และหอผู้ป่วยใน (IPD)
34	901024 การอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาจิตวิทยา 3 (3-0-6) English Reading in Psychology การศึกษาโครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ และศัพท์เฉพาะทางจิตวิทยา การฝึกทักษะการ อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การอ่านเพื่อเก็บรายละเอียดและสรุปสาระสำคัญ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ การเขียนเพื่อการนำเสนอข้อมูลและการแสดงความคิด	<u>ไม่เปิดเป็นรายวิชาบังคับ แต่คณะจิตวิทยาขอให้เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี</u> 900018 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการทางจิตวิทยา 2 (2-0-4) Academic English in Psychology การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการที่มีเนื้อหา ด้าน จิตวิทยา จากตำรา บทความวิชาการ ผลงานวรรณกรรมที่สอดคล้องแนวคิดทาง

รายการที่	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
	คิดเห็น โดยเลือกบทตัดตอนที่หลากหลายจากตำรา บทความวิชาการ บทบรรณาธิการ ผลงานวรรณกรรมที่สอดแทรกแนวคิดทางจิตวิทยา บทความวิจัยจากนิตยสารและวารสารทางวิชาการทางจิตวิทยาที่ทันสมัย ที่มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับนักศึกษา	จิตวิทยา และงานวิจัยทางจิตวิทยา โดยเน้นการฟังเชิงรุกและการจับประเด็นสำคัญ การพูดแสดงความคิดเห็น นำเสนอ ให้คำแนะนำและอภิปราย การอ่านจับใจความ และวิเคราะห์ การเขียนย่อหน้ารูปแบบต่างๆ การถอดความ และการสรุปย่อเรื่องที่มีเนื้อหาจิตวิทยา

ภาคผนวก ญ

ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการหลักเกณฑ์
และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษา พ.ศ. 2566

ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา
พ.ศ. 2566

โดยที่เห็นเป็นการสมควรการออกระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาใน
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2546 แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 สภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ในคราวการประชุม ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 24 พฤษภาคม
2566 จึงมีมติวางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต
และผลการศึกษา พ.ศ. 2566”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกบรรดากฎ ระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ และให้ใช้ความตาม
ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“วิทยาลัย” หมายความว่า วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

“สภาวิทยาลัย” หมายความว่า สภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของ
การศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบ วิธีการ
จัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา
โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ
ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคลประสบการณ์สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบ
ซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้ม
ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา
ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษา
ตามอัธยาศัย

ข้อ 5 วัตถุประสงค์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้อย่างคล่องตัวและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ข้อ 6 ให้ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน โดยวิทยาลัยจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนในวิทยาลัยไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำขอเทียบโอน เพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ต้องเทียบได้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่างๆ

ข้อ 7 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีหลักการดังต่อไปนี้

(1) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาสามารถเทียบโอนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(2) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษายึดหลักความเสมอภาคและอ้างไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) วิทยาลัยจัดให้มีหน่วยงานทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาและดำเนินการให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

(4) วิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนที่มีมาตรฐาน

ข้อ 8 วิทยาลัยดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาภายใต้หลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

8.1 หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(3) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4.00 หรือเทียบเท่า

(4) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

8.2 หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ระดับบัณฑิตศึกษา

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(3) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 หรือเทียบเท่า

(4) การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไประเบียบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

8.3 หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(1) ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

(2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาวิชาที่จะขอเทียบโอน

(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ทั้งนี้ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับปริญญาตรี และไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของสถาบัน กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของวิทยาลัยสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

กรณีผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันหนึ่งที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชามาแล้วและแสดงไว้ในใบรายงานผลการเรียน (Transcript) จะไม่สามารถนำรายวิชาเหล่านั้นมาขอเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระบบของวิทยาลัยได้

ข้อ 9 วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(1) ผู้ที่ประสงค์จะเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ดำเนินการตามระเบียบการศึกษาของวิทยาลัย

(2) ให้วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับสถาบันทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีคณะกรรมการระดับคณะและระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

(3) การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน ต้องมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

(4) การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน ให้พิจารณาจากองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

(4.1) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(4.2) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(4.3) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(4.4) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (4.1) - (4.3) ให้คณะกรรมการเทียบ โอนหน่วยกิตและผลการศึกษาวិทยาลัยเซนต์หลุยส์ สามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

(5) การบันทึกผลการศึกษจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกตามวิธีการประเมิน เช่น หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนที่เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาหน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรม ที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

(6) ให้วิทยาลัยเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต่อสาธารณะ

ข้อ 10 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้

กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความหรือการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด และให้ คำวินิจฉัยชี้ขาดนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 25 พฤษภาคม 2566

ฯพณฯ คาร์ดินัล



(ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู)

นายกสภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ภาคผนวก ก

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมมา ชื่นบุญ

คุณวุฒิ	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, พ.ศ. 2560
	ศ.ม. (การเงินระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, พ.ศ. 2553
	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, พ.ศ. 2544
	ศ.บ. (การค้าระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, พ.ศ. 2539

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. อัมมา ชื่นบุญ, ธิปัตย์ โสตถิวรรณ, ศรีสมร สิ้นทับ, มโนวุฒ จิตติกล, ชญารัตน์ บุญพุดมิก, จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์, ณัฐกฤตา ฟลอเรนไทน์ และชัชณพงค์ ทองพวง. (2567, มกราคม – มิถุนายน). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของสุขภาพพอเพียงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 10(1), 25-36.

2. กฤษณากร เหมะธูลิน, ชญารัตน์ บุญพุดมิก, อัมมา ชื่นบุญ และเพื่อชาติ สุขเรือน. (2567, กรกฎาคม – ธันวาคม). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง บรรหาร-แจ่มใส จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารวิชาการ วิทยาลัยแสงธรรม, 16(1). 106-123.

3. กันยกร แก้วเขียว, ชญารัตน์ บุญพุดมิก และอัมมา ชื่นบุญ. (2567, มกราคม – มิถุนายน). การพัฒนาคุณธรรมโดยใช้นิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย องค์การบริหารส่วนตำบลหนองสาหร่าย อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี. 16(1), 126-139.

4. อัมมา ชื่นบุญ, ชุติมา แสงดารารัตน์, ภาวดี รามสิทธิ์ และอาจารย์ศราวุธ มั่งสูงเนิน. (2566, มกราคม – มิถุนายน). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูนัยของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. วารสารวิชาการ วิทยาลัยแสงธรรม, 15(1), 134-153.

5. ภาวดี รามสิทธิ์, อัมมา ชื่นบุญ, ภคกนก รัตนวราภรณ์, ชุติมา แสงดารารัตน์, ศราวุธ มั่งสูงเนิน และดวงเดือน ศาสตรภัทร. (2565, กรกฎาคม – ธันวาคม). การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานในรายวิชา วิธีชีวิตกับวัฒนธรรม. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 8(2), 80-90.

6. มงคล การรณรงค์พรรณ, อัสมา ชื่นบุญ และศรีบุญ พงศ์ประเสริฐสิน. (2565, มกราคม – มิถุนายน). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมป้องกันความดันโลหิตสูงตามแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพ. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 8(1), 104-120.

7. อัสมา ชื่นบุญ, ชุติมา แสงดารารัตน์ และธิปไตย โสติวิวัฒน์. (2564, กรกฎาคม – ธันวาคม). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุพฤติกรรมความไม่ทนและความละเอียดต่อการกระทำการทุจริตของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. วารสารวิชาการ วิทยาลัยแสงธรรม, 13(2), 228-246.

8. อัสมา ชื่นบุญ, พิศุทธิ์ สร้อยโมรี, ทรงวุฒิ บุริมจิตต์, ภาวดี รามสิทธิ์, ชุติมา แสงดารารัตน์, นฤมล ช่องชนิล และวนิดา กาญจนทรงกูร. (2563, มกราคม – มิถุนายน). การศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 10(1), 110-124.

9. อัสมา ชื่นบุญ, ชุติมา แสงดารารัตน์, อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ, ศรีบุญ พงศ์ประเสริฐสิน และจิตร สิทธีอมร. (2563, มกราคม – มิถุนายน). คุณลักษณะของนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา คาทอลิกในประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 12(1), 164-181.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

2. ดร.ชุติมา แสงदारารัตน์

คุณวุฒิ ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, พ.ศ. 2560
กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, พ.ศ. 2546
บธ.บ. (บริหารงานอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, พ.ศ. 2536

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. อัจฉา ชื่นบุญ, ชุติมา แสงदारารัตน์, ภาวดี รามสิทธิ์ และอาจารย์ศราวุธ มั่งสูงเนิน. (2566, มกราคม – มิถุนายน). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นวัยของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. วารสารวิชาการ วิทยาลัยแสงธรรม, 15(1), 134-153.
2. ภาวดี รามสิทธิ์, อัจฉา ชื่นบุญ, ภคกนก รัตนวราภรณ์, ชุติมา แสงदारารัตน์, ศราวุธ มั่งสูงเนิน และดวงเดือน ศาสตรภัทร. (2565, กรกฎาคม – ธันวาคม). การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานในรายวิชา วิธีชีวิตกับวัฒนธรรม. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 8(2), 80-90.
3. อัจฉา ชื่นบุญ, ชุติมา แสงदारารัตน์ และธิปัตย์ โสถิวรรณ. (2564, กรกฎาคม – ธันวาคม). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุพฤติกรรมความไม่ทนและความละเอียดต่อการกระทำการทุจริตของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. วารสารวิชาการ วิทยาลัยแสงธรรม, 13(2), 228-246.
4. อัจฉา ชื่นบุญ, พิศุทธิ์ สร้อยโมรี, ทรงวุฒิ บุริมจิตต์, ภาวดี รามสิทธิ์, ชุติมา แสงदारารัตน์, นฤมล ช่องชนิล และวนิดา กาญจนทรงกูร. (2563, มกราคม – มิถุนายน). การศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 10(1), 110-124.
5. อัจฉา ชื่นบุญ, ชุติมา แสงदारารัตน์, อภิสสิทธิ์ กฤษเจริญ, ศรัญญู พงศ์ประเสริฐสิน และจิตร สิทธิอมร. (2563, มกราคม – มิถุนายน). คุณลักษณะของนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 12(1), 164-181.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นุชนาฏ วัฒนศิริ

คุณวุฒิ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ

ภาษาต่างประเทศ)

มหาวิทยาลัยศิลปากร, พ.ศ. 2548

ศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,

พ.ศ. 2561

อ.บ. (ภาษาไทย)

มหาวิทยาลัยศิลปากร, พ.ศ. 2539

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Nootchanart Wattanasiri. (2019, October-December). The Development of an e-learning Business English Communication Package for Medium and Small Enterprises Staff. Journal of Education, Mahasarakham University, 13 (4), 114-126.

2. นุชนาฏ วัฒนศิริ, พิศุทธิ์ สร้อยโมรี, ชาริต์ อาร์ ครูซ. (2565, มกราคม-กุมภาพันธ์). การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานที่มีผลต่อสมรรถนะและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์. วารสารรัชต์ภาคย์, 16 (44), 414-430.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

4. อาจารย์ภาวดี รามสิทธิ์

คุณวุฒิ กศ.ม. (พลศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,

พ.ศ. 2538

กศ.บ. (พลศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,

พ.ศ. 2531

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. มงคล การรณรงค์งามพรรณ, ภาวดี รามสิทธิ์ และศิริกัญญา ชุ่มเต็ม .(2567, มกราคม – มิถุนายน). ผลของการใช้แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพต่อพฤติกรรมป้องกันโรคเบาหวานและความเสี่ยงต่อโรคเบาหวานในประชากรกลุ่มเสี่ยงต่อโรคเบาหวานชนิดที่ 2.วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 10(1), 50-63.

2. อัสมา ชื่นบุญ, ชุติมา แสงดารารัตน์, ภาวดี รามสิทธิ์ และอาจารย์ศราวุธ มั่งสูงเนิน. (2566, มกราคม – มิถุนายน). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูนัยของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. วารสารวิชาการ วิทยาลัยแสงธรรม, 15(1), 134-153.

3. ภาวดี รามสิทธิ์, อัสมา ชื่นบุญ, ภคกนก รัตนวราภรณ์, ชุติมา แสงดารารัตน์, ศราวุธ มั่งสูงเนิน และดวงเดือน ศาสตรภักดิ์. (2565, กรกฎาคม – ธันวาคม). การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานในรายวิชา วิธีชีวิตกับวัฒนธรรม. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 8(2), 80-90.

4. อัสมา ชื่นบุญ, พิศุทธิ์ สร้อยโมรี, ทรงวุฒิ บุริมจิตต์, ภาวดี รามสิทธิ์, ชุติมา แสงดารารัตน์, นฤมล ช่องชนิล และวนิดา กาญจนทรางกูร. (2563, มกราคม – มิถุนายน). การศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 10(1), 110-124.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

5. อาจารย์ ศราวุธ มั่งสูงเนิน

คุณวุฒิ พบบ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,
พ.ศ. 2539

วทบ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, พ.ศ. 2534

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. อัชฌา ชื่นบุญ, ชุตติมา แสงदारารัตน์, ภาวดี รามสิทธิ์ และอาจารย์ศราวุธ มั่งสูงเนิน. (2566, มกราคม – มิถุนายน). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นวัยของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. วารสารวิชาการ วิทยาลัยแสงธรรม, 15(1), 134-153.

2. ภาวดี รามสิทธิ์, อัชฌา ชื่นบุญ, ภคกนก รัตนวราภรณ์, ชุตติมา แสงदारารัตน์, ศราวุธ มั่งสูงเนิน และดวงเดือน ศาสตรภักดิ์. (2565, กรกฎาคม – ธันวาคม). การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานในรายวิชา วิธีชีวิตกับวัฒนธรรม. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 8(2), 80-90.

3. แก้วตะวัน ศิริลักษณ์นันท์, สกาวเดือน โอตมี, พวงทิพย์ ชัยพิบาลสฤณี, Charito Cruz, ศราวุธ มั่งสูงเนิน. การพัฒนางาน E-Learning in Teaching and Learning of Transcultural Nursing : For Cambodian Student Nurses วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ปีการศึกษา 2561. วารสาร Science, Engineering and Health Studies ปีที่ 16 พ.ศ. 2565 หน้า 1 - 5

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

6. อาจารย์ศรีสมร สิ้นทับ

คุณวุฒิ บธ.ม. (บริหารการเงิน)

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, พ.ศ. 2547

บช.บ. (การบัญชี)

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, พ.ศ. 2539

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. อัมมา ชื่นบุญ, ธิปัตย์ โสถถิวรรณ, ศรีสมร สิ้นทับ, มโนวุธ จิรดิกล, ชญารัตน์ บุญพุฒิก, จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์, ณิชกฤตา ฟลอเรนไทน์ และชัชณพงค์ ทองพวง. (2567, มกราคม – มิถุนายน). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของสุขภาพพอเพียงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 10(1), 25-36.

2. สุนีย์ อินทร์สิงห์, ละเอียด แจ่มจันทร์ และศรีสมร สิ้นทับ. (2565, กรกฎาคม) การเตรียมความพร้อมหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้จบปริญญาตรีสาขาอื่น: ศึกษาความสนใจของผู้เรียนคาดหวังและต้นทุนหลักสูตร.การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 6 วันที่ 22 กรกฎาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หน้า 539 – 551

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

7. อาจารย์มโนวุธ จิรติลก

คุณวุฒิ M.A.Language and Communication Program National Institute of
Development Administration
Thailand, พ.ศ. 2555
B.A. English Ramkhamhaeng University,
พ.ศ. 2551

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. อชฌา ชื่นบุญ, ธิปัตย์ โสติวรณ, ศรีสมร สิ้นทับ, มโนวุธ จิรติลก, ชญารัตน์ บุญพุฒิก, จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์, ณัฐกฤตา ฟลอเรนไทน์ และชัชณพงค์ ทองพวง. (2567, มกราคม – มิถุนายน). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของสุขภาพพอเพียงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 10(1), 25-36.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

8. อาจารย์ชาร์โต อาร์ ครูซ

คุณวุฒิ	M.A. in Pastoral Ministry	St John Marie Vianney Seminary, พ.ศ. 2543
	B.S. Religious and Values Education	St. Mary's College, Meycauayan Bulacan, พ.ศ. 2539
	BF.A. (Advertising)	University of Santo Tomas, พ.ศ. 2529

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. นุชนาฏ วัฒนศิริ, พิศุทธิ์ สร้อยโมรี, ชาร์โต อาร์ ครูซ. (2565, มกราคม-กุมภาพันธ์). การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานที่มีผลต่อสมรรถนะและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์. วารสารรัชต์ภาคย์, 16 (44), 414-430.

2. Kaewtawan Sirilukkananan, Sakawduean Oatme, Puangtip haiphibalsarisdi, Charito Cruz and Sarawut Mungsoongnern2. (2565). Development of teaching and learning in transcultural nursing for Cambodian nursing students using e-learning. Science, Engineering and Health Studies, 16, 1-5.

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

ไม่มี